

Continuité pédagogique ou rupture d'égalité ?

L'enseignement à distance ne doit pas être la mise à distance de notre projet éducatif

L'impérieuse et immédiate « continuité pédagogique » a été promulguée le 12 mars au soir, après des semaines de déni, sans préparation ni réflexion ni consultation. Nous mesurons peu à peu combien ce télé-enseignement fait écran à toute tentative de réflexion éthique et pédagogique, déjà parasitée pendant trois jours par des injonctions aussi médiatisées qu'anxiogènes et contradictoires. Pour le ministre Blanquer et sa chaîne de « commandement » administratif, l'urgence, c'était de mettre tout le monde au travail quels qu'en soient les risques. La « nation apprenante » se devait d'envoyer ses petits soldats sur le front de la bataille scolaire et pédagogique.



Combattre les inégalités, n'abandonner aucune famille sur les bas-côtés des autoroutes numériques, accueillir la vie et les angoisses liées à la mort dans le contexte de la pandémie ? Assurément, là n'étaient pas les préoccupations premières du ministre de l'éducation nationale. Pourtant, l'accès à l'éducation, comme celui aux loisirs et à la culture, est un droit pour chaque enfant, chaque jeune.

Pour nous, l'indispensable réponse sanitaire ne saurait autoriser toutes les dérives marchandes ni acter le renoncement, y compris en période de confinement, aux valeurs communes d'égalité et de fraternité de l'école publique.

Nous sommes prêts, disait le ministre.

Prêt-es... sur le plan informatique ? Le ministre aurait mieux fait d'annoncer une semaine de transition, le temps de pouvoir s'organiser avec les familles et de ne pas laisser nos élèves sans boussole dans la jungle des plateformes numériques. Mais non, l'important était de communiquer sans fin : tout était sous contrôle...

Les innombrables bugs témoignent pourtant bien de cette impréparation : ENT (Espaces numériques de travail), logiciels et plateformes s'arrêtent, saturés par les milliers de connexions simultanées inédites. « Il y a des trous dans la raquette », reconnaît

Monsieur Blanquer, oubliant que la raquette numérique de l'Éducation nationale est en réalité une vraie passoire (matériel insuffisant, obsolète et inadapté par rapport aux besoins, même en temps normal).

Depuis des années, l'Éducation nationale se retrouve coincée entre ses propres outils sous-dimensionnés et des plateformes privées qui tirent un juteux profit du désengagement de l'État. Ce qui prime pour les ministres, ce sont les supports dématérialisés qui aiguisent les appétits financiers de l'économie digitale.

Restent les problèmes essentiels sur lesquels l'institution ferme les yeux : en premier lieu le logement, puis les inégalités sociales et la fracture numérique.

Ces inégalités que nous tentons quotidiennement de combattre et d'atténuer se font criantes et sont préoccupantes, surtout si cette situation devait se prolonger. Inégalités dans l'accès à un logement permettant de vivre et d'étudier dignement, inégalités dans l'accès à un matériel informatique et à une connexion, inégalités dans l'accompagnement face au travail, entre les familles qui ne maîtrisent pas les codes et le langage de l'école – et qui bientôt seront pointées du doigt pour leur « démission » –, et celles qui réagissent en fonction de ce qu'elles en connaissent, recherchant batteries d'exercices et d'évaluations.

Mais aujourd'hui, nous voilà seul•es posté•es devant un ordinateur, soumis•es à une exigence productiviste et techniciste : produire du cours, mettre en ligne, appliquer les vieux schémas « exercices-contrôle, exercices-contrôle ».

Prêt•es... sur le plan pédagogique ? Les enseignant•es ont répondu présent•es pour honorer la promesse de continuité pédagogique à laquelle le ministre Blanquer s'est engagé, à leur place.

Conscient•es de l'importance de leurs missions, les enseignant•es passent des heures à transformer leurs cours pour qu'ils soient accessibles à distance, se forment sur le tas aux multiples outils informatiques qui leur sont proposés (ou imposés), sous la pression continue de l'institution, mais aussi du désarroi des parents et des jeunes angoissé•es par le travail que l'école continue à imposer, même en confinement sanitaire, même à distance.

Et pourtant, les notions de « pédagogie » et de « distance » sont-elles seulement compatibles, surtout lorsque cela se fait dans l'urgence ? Les professionnel•les du télé-enseignement, dont nous ne sommes pas, nous diront assurément que tout cela ne s'improvise pas.

Une pédagogie digne, inclusive et au service de tou•tes ne se résume pas à des supports ou à des outils. Contrairement à son homologue belge qui a communiqué sur les enjeux pédagogiques soulevés par le

confinement, M. Blanquer ne nous parle que d'outils, de technique, de programme, d'exercices et surtout d'évaluations.

C'est bien là que se mesure le fossé abyssal entre notre vision de la pédagogie et celle du ministre qui, une fois de plus, la réduit à une unité de mesure et un instrument de contrôle de notre « rentabilité » où le quantitatif l'emporterait sur le qualitatif.

Parler « continuité pédagogique », c'est parler pédagogie : lier, délier, relier... les élèves, les enseignant•es et les savoirs. Avec des priorités : garder le contact avec toutes et tous, construire du collectif, former à l'autonomie, s'appuyer sur leur avis, faire découvrir le plaisir d'apprendre, créer de la solidarité, accompagner les jeunes – tou•tes les jeunes – les familles – toutes les familles –, et non pas se contenter de mettre à disposition du travail, sans penser à la manière dont il est reçu et perçu. Apprendre c'est faire quelque chose qu'on ne sait pas faire. Les jeunes ont besoin pour cela d'être en sécurité, d'être étayé•es par le groupe, par l'enseignant•e. Il ne suffit pas d'envoyer des « contenus » pour que l'apprentissage se fasse.

Tout comme le président Macron a mis le travail dans l'entreprise au centre de la vie des Français•es confiné•es, le ministre Blanquer met le travail au centre de la continuité pédagogique. Un travail assommant et lui-même anxiogène pour toutes et pour tous, adultes comme enfants car, il faut bien le dire, il serait sans doute inquiétant pour le pouvoir que chacun•e ait du temps pour penser à soi, pour observer l'école, la société et aiguïser son regard critique.

Prêt•es... sur le plan éthique et humain ? Même en situation de crise grave, le technocrate Blanquer paraît incapable de penser les vrais enjeux. Pour les familles comme pour les personnels, ni l'angoisse de la maladie et de la mort, ni l'expérience du deuil ne semblent prises en considération par l'institution.

Oui, nous avons besoin de temps, pas forcément longtemps, pour réfléchir et inventer une relation pédagogique inédite qui ne sacrifie pas l'humain sur l'autel de la technique. La « continuité pédagogique » ne doit pas mettre à mal les gestes professionnels qui rythment quotidiennement notre travail avec les jeunes : bienveillance, accompagnement, conseils. Or maintenant, c'est à qui devra rendre le plus de travail, à qui parviendra à fournir autant de cours que d'heures sur l'emploi du temps. Gavage, activités occupationnelles, tout cela sans prise en compte de la situation des foyers dans lesquels nos élèves évoluent. Pris•es dans l'urgence de la « continuité pédagogique », les enseignant•es n'ont plus de repère.

Devons-nous détourner le regard lorsque nous nous apercevons que des élèves n'ont pas la possibilité de se connecter, lorsque nous constatons que peu parviennent à rendre le travail demandé, lorsque les familles nous envoient des messages de détresse, assommées qu'elles sont par la masse de travail des enfants, cumulée à leurs propres obligations professionnelles (en télé-travail ou à l'extérieur) ?

La « continuité pédagogique » met en lumière de manière criante et alarmante toutes les inégalités qui traversent l'enseignement et contre lesquelles nous luttons chaque jour. Pourtant, maintenir du lien avec nos élèves implique de poursuivre la réflexion sur les adaptations, les inclusions (des élèves en situation de handicap, de celles et ceux à profil particulier, des allophones, des élèves de segpa, etc.), la prise en compte des besoins de chaque élève. Mais ce qui est mis en avant est l'exigence de travail à poursuivre, coûte que coûte... Et il nous en coûte beaucoup !

Nous sommes saisi·es par un vertige douloureux en prenant conscience que, par cette « continuité pédagogique », nous risquons d'entériner et de renforcer les inégalités, de violenter jeunes et familles en leur imposant une cadence de travail irresponsable. N'adressons pas à nos élèves des directives aussi directives que celles du ministre !

Dans la situation exceptionnelle dans laquelle nous nous trouvons, quel est, en effet, notre rôle d'enseignant·e ? Quel est le sens de l'éducation et de l'école ?

Ce que devrait être une véritable continuité pédagogique

Notre ministre applaudit la promptitude avec laquelle les enseignant·es ont mis en ligne du travail pour les élèves, voulant y voir, comme à son habitude, le signe d'une adhésion à ses directives.

Mais, même dans ces circonstances exceptionnelles, nous restons des expert·es pédagogiques de terrain qui refusons le rôle de simples exécutant·es isolé·es derrière leur écran. Ne laissons pas les établissements scolaires se transformer en Call center ni les élèves devenir des clones numériques ou des ouvrièr·es du clic.

Les impensés de la « continuité pédagogique » exacerbent également le phénomène de « grand partage » scolaire, entre les « élu·es » des filières générales et les « réprouvé·es » des filières technologiques et de la voie professionnelle. Quelle place pour les travaux pratiques, pour l'apprentissage en ateliers, fondamentaux dans ces filières ? Comment ne pas interpréter cette omission comme une forme de mépris supplémentaire ?

Nous devons construire un enseignement à distance qui ne mette pas à distance les plus fragiles. Pour cela, il est indispensable de prendre du recul, de continuer de réfléchir à des pratiques pédagogiques égalitaires, coopératives et éthiques.

Nous appelons tou·tes les enseignant·es à retrouver du collectif, pour réfléchir ensemble à cette indispensable continuité du lien avec nos élèves et leurs familles, et subvertir de l'intérieur une institution inhumaine qui n'a que la productivité et le travail comme mot d'ordre.

S'appuyer sur la vie, avec ses joies et ses angoisses, penser le monde, même dans ses failles, inciter à la construction et à

l'expression d'une pensée critique, autonome et éclairée, s'ouvrir sur l'extérieur et sur les autres, tels étaient les principes qui inspiraient nos pratiques et qui doivent encore, à l'heure actuelle, les inspirer. Il faut pour cela ne pas hésiter à aborder les enjeux humains, existentiels, sociaux et environnementaux que pose la situation présente, et nous dresser contre une conception utilitariste de l'école.

Ne nous laissons pas écraser, isoler, culpabiliser.

Donnons à nos élèves et à leurs familles les moyens intellectuels, pratiques, créatifs de réfléchir et d'agir sur leur condition, de se construire au mieux leur propre avenir, au-delà de ce que leur transmettent leur famille ou l'institution.

L'émancipation pour toutes et tous est et doit rester le cœur de notre métier, de la maternelle à l'université, en passant par les filières technologiques et professionnelles.

P.S. : Les première·es signataires, agréablement surpris par l'afflux de demandes de signatures et de témoignages qui les accompagnent ce seul jour proposent, pour prolonger cet appel, de créer une plateforme d'échanges de témoignages, aussi bien de situations problématiques que de réponses possibles, pédagogiques et/ou militantes, en lien avec la « continuité pédagogique ».

Pour commencer, si vous souhaitez en être, cela prend la forme d'une liste de discussion à laquelle il faut s'inscrire en suivant [le lien suivant](#).

Première·es signataires

Billière Mathieu, enseignant, Questions de classe(s), Lettres Vives, SUD éducation 45.

Chabrun Catherine, militante pédagogique et des droits de l'enfant

Chambat Grégory, enseignant UPE2A, collectifs Questions de Classe(s) et Lettres vives, Sud éducation 78.

Cortesi Catherine, enseignante retraitée, ICEM

De Cock Laurence, enseignante, SNES-Ecole émancipée, collectif Aggiornamento histoire-géographie.

Decker Véronique

Grandserre Sylvain, Maître d'école, auteur et chroniqueur presse

Jacquemin Magali, Professeur des écoles, Paris 19e, ICEM - Pédagogie Freinet, Collectifs Questions de classe(s) et Faire Commune, Sud éducation Paris

Marsay Julien, professeur de Lettres, Collectifs Lettres Vives & Questions de classe(s)

Meirieu Philippe, professeur retraité, chercheur en pédagogie.

Pereira Irène, philosophe, IRESMO et Sud Education 93.

Serret Arthur, professeur des écoles, collectif Questions de classe(s),
Sud Education Paris

Triguel Jacqueline, professeuse, collectif Lettres vives, collectif
Questions de Classe(s), Sud éducation 78

Wagnon Sylvain, professeur en sciences de l'éducation

Collectifs, mouvements et organisations

AFEF (Association Française pour l'Enseignement du Français)

Aggiornamento-histoire-géographie

Chantier de recherche documentaire dans le second degré de l'ICEM
pédagogie Freinet

Comité d'animation collégial de l'ICEM pédagogie Freinet

GFEN (Groupe français d'Éducation nouvelle)

Questions de classe(s)

ICEM 06 - Pédagogie Freinet

ICEM 75-Pédagogie Freinet

ICEM 85

Lettres Vives

LIEN (Lien international d'Éducation nouvelle)

SVT Égalité

Sud éducation 45

Ont également signé :

Abravanel Nathalie, enseignante

Albecker Marie-Fleur, enseignante, CGT Educ'action, collectif
aggiornamento

Appenzeller Claudia Professeur des Écoles icem81

Bachelard Marie-Pierre, ICEM 44

Bantigny Ludivine, Historienne, Maitresse de conférence Université
de Rouen, Collectifs Gilets Jaunes Enseignement Recherche et Faire
Commune

Barrios Babeth

Baudonne Anne, enseignante second degré Lettres à Paris XXe

Bavière Véronique, directrice d'école honoraire, présidente de l'association d'éducation populaire Les Serruriers Magiques

Beaunis Claude, enseignant retraité, ICEM

Bellu Dominique, enseignante 1er degré, retraitée

Bellu Jean-Luc, professeur des écoles en retraite

Benbassat Laetitia, enseignante en REP, collectif Aggiornamento histoire-géographie

Bernard Judith, prof en BTS audiovisuel, metteuse en scène et journaliste Hors-série

Bertet Monique et Christian, enseignants retraités, ICEM

Besnard Damien, professeur d'HGEMC, collègue REP à Aubervilliers, Snés-École Emancipée, collectif Aggiornamento

Biglione Christophe, Professeur des écoles, ICEM 13

Billard Sophie, PE et directrice classe unique

Blanchard Guillaume, enseignant du secondaire, SUD éducation 37.

Blottière Julien, prof d'HG en collège Saintes (17), SNES.

BoironCyril , professeur des écoles à Marseille, ICEM 13

Boisgibault Brigitte, Institutrice retraitée Mouvement Freinet Var

Bollengier Françoise, professeur formateur retraitée lettres-histoire, AFEF

Boncourt Martine, Professeure des écoles à la retraite, Laboratoire de recherche de l'ICEM nationale - Pédagogie Freinet

Bontemps Véronique, Anthropologue, CNRS, Collectifs Gilets Jaunes Enseignement Recherche et Faire Commune

Bontemps Véronique, Anthropologue, CNRS, Collectifs Gilets Jaunes enseignement recherche et Faire Commune.

Borgetto Christian, retraité PE, ICEM 31, Chantier JMagazine,

Bouchereau Clément, enseignant en lycée professionnel, Interlignes

Boussereau Caroline, cycle 1, Gauriagut (33)

Boza Alexandre, professeur d'histoire-géographie en lycée à Paris, Aggiornamento

Braun Claudine, enseignante, ICEM

Brunet Pierre, professeur honoraire de LP, Lettres-Histoire.

Brunetti Michel, Professeur des écoles retraité, ICEM

Bucheton Dominique, professeure honoraire à la faculté des sciences de l'éducation de Montpellier.

Camoreyt Sabrina, professeurs d'histoire-géographie en lycée à Saint-Denis, Snes-Ecole émancipée, Aggiornamento

Carre Marion, Professeure des écoles en REP, ICEM 35 - Pédagogie Freinet

Casabianca Denis (de), Professeur de philosophie, ICEM 13 - Pédagogie Freinet

Casanova Vincent, professeur d'histoire-géographie en Lycée à Créteil, Aggiornamento

Caussaint Fabienne, directrice d'école maternelle et enseignante

Cesbron Carine, professeur en lycée à Rezé (44)

Chanoine Céline Icem76

Chanteranne Emilie, enseignante, SVT, SUD Education Lorraine

Chapelle Antoine, Professeur des écoles, Seine-Saint-Denis

Chartreux Christophe, professeur de français et histoire-géographie-EMC

Chazelas Daniel instituteur-retraité (ICEM33)

Chevarin Alain, collectif Questions de classe(s)

Chice Leslie, professeure des école, ICEM 81

Cordonnier Jean-Louis, GFEN

Cormier Amandine, enseignante, mathématiques en collège à Montreuil (93), SNES - École émancipée

Cornec Olivier, enseignant, Orléans.

Cornette Caroline, PE, ICEM 75

Coste Nathalie, Professeure histoire géographie en Lycée à Mantes la jolie, Aggiornamento
Dartigues-Peyrou Françoise, enseignante second degré retraitée

Courtois Maryse, retraitée ICEM 75 et AEDE

Da Silva Valérie, Conseillère pédagogique, ICEM 75 - Pédagogie Freinet

Daubilly Stéphane, professeur des écoles à l'Île-Saint-Denis , membre du secteur pratiques sonores et musicales de l'Icem-Pédagogie Freinet

Debard Magali, professeure des écoles, ICEM 13

Debrune Jérôme, enseignant documentaliste, Sud éducation

Dermont Magali, Professeure des écoles, Paris

Descottes Pierrick, ICEM

Desmortiers Marine, professeure

Diuzet François, enseignant, ICEM

Duparay Chantal, enseignante, ICEM

Durand Philippe, enseignant spécialisé en Rased Membre de l'ICEM-Pédagogie Freinet de Lorraine.

Durand Gasselins Joana, professeur de lettres, Orléans.

Duval Hélène, professeure-documentaliste , membre de l'ICEM-pédagogie Freinet

Eric Zeder, Vallauris (06), enseignant membre de l'ICEM (GD 06-ouest)

Faure Catherine, professeure des écoles spécialisée, CLISSON (44)

Favey Eric, militant de la Ligue de l'Enseignement

Fermen Sébastien, Professeur des écoles, ICEM 59 - Pédagogie Freinet

Fessart Virginie, ICEM 14

Fleury Xavier, enseignant de mathématiques, Collège les Petits Ponts (92)

Fontaine Liliane, institutrice retraitée maternelle

Forcadel Cédric, Icem76

Forcadel Cédric, maître d'école, militant Freinet

Fournier Eric, enseignant-chercheur, Aggiornamento

François Hilfiger, professeur des écoles en rep

Gadé Benjamin, certifié de Sciences Économiques et Sociales, Sud educ 45, Émancipation.

Gaillard-Siboni Pénélope, Professeure des écoles, ICEM 93

Gaultier Corinne, prof des écoles, enseignante Freinet (91) mater-CP

Gayme Evelyne, Professeure d'Histoire-Géographie en Lycée Hector-Berlioz à Vincennes (94), SNES et Aggiornamento.

Gayme Laurent, Prof d'HG, Lycée au Mans (72), SNES et Aggiornamento

Gendrin Coralie, professeur des écoles, ICEM 68

Girod Françoise, IA-IPR retraitée, AFEF, Interlignes

Go Henri Louis, maître de conférence HDR, Université de Lorraine

Gomez Marguerite, Professeure des écoles à la retraite, ICEM

Gostain Daniel, Professeur des écoles, ICEM 75 - Pédagogie Freinet

Goubayon Lucile, professeure certifiée, militante snes-fsu de l'essonne

Gracia Guillaume (de), prof. d'HG et docteur en Anthropologie, Sud éducation, région toulousaine, Aggiornamento

Graille Carole, enseignante.

Granoux Diane, enseignante.

Grégoire Nathalie, enseignante, SNES-Ecole émancipée, Aggiornamento

Guémard Emeline, professeure des écoles dans la Drôme, membre de l'ICEM34

Guilbot Fabienne, Professeur des écoles

Guillin Frédéric, professeur des écoles

Hamm Jean-Louis, professeur retraité second degré, ancien responsable syndical FSU dans l'académie de Strasbourg

Henry Isabelle, enseignante et formatrice, AFEF

Herreman Serge, formateur PE retraité, AFEF

Huguin Patrice, professeur de STI2D, Toulon (83)

Huver Jean-Charles, Mouans-Sartoux (06), enseignant, ICEM pédagogie Freinet

Huver Jean-Charles, Mouans-Sartoux (06), enseignant, ICEM pédagogie Freinet

Huver-Furling Nadine, Mouans-Sartoux (06), enseignante, ICEM-pédagogie

Freinet 06

Muret Sandrine, Vallauris (06), enseignante, ICEM-pédagogie Freinet
06

Jeanmougin Clo, Professeur des Ecoles, ICEM - Pédagogie Freinet

Jeanneteau-Goalec Pierre, enseignant, CNT éducation,
Aggiornamento

Joubert Thibault, professeur des écoles

Jourdanet Jacques, instituteur, IEN honoraire, ICEM-Pédagogie
Freinet, Gattières (06)

Jouzeau Clothilde, enseignante à Perpignan, icem 66

Joyeux Agnès, enseignante retraitée, ICEM nord ouest francilien

Karine Risselin, enseignante et formatrice, AFEF

Knauss Noémie, enseignante en maternelle

Kolly Bérange, maîtresse de conférence en Sciences de l'éducation
à l'UPEC

La Rosas Pascale, professeure certifiée de Lettres modernes,
collectif Lettres vives

Lacroix Anne-Charlotte, Icem76

Lafitte Graziella, enseignante 1er degré

Lamigeon Ciarapica Agnès, enseignante directrice Ce1-Ce2 Membre
Icem 31

Larrère Mathilde, enseignante-chercheuse, snesup, collectif
Aggiornamento

Laux Sandrine, formatrice PE, AFEF

Layani Fanny, professeure d'histoire-géographie en lycée à Paris ;
collectif Aggiornamento ; SNES - Ecole émancipée

Layec Claude, Professeur des écoles, ICEM - Pédagogie Freinet
Morbihan

Le Cam Jean-Baptiste, enseignant en lycée à Lillebonne (76), SNES

Le Gal Jean, chercheur et formateur chargé de mission de la FIMEM
« Droits de l'enfant et Démocratie participative »

Le Trocquer Olivier, Enseignant Histoire-Geographie-EMC, chercheur
indépendant, Aggiornamento et CVUH

Le Van, enseignante Cycle 1, Sablons (33)

Lebrun Claire, enseignante, ICEM 95-78

Leconte Claire, Professeur Émérite de Psychologie de l'Éducation.
Université de Lille 3.

Legay Martine, professeur des écoles, ICEM 14-pédagogie Freinet

Leibovici Marianne, PE maternelle Eugénie Cotton Paris 19

Caroline Leininger-Frézal, maitre de conférences, Université de Paris

Letessier Stéphanie, professeure de lettres à Cholet (49)

Loignon Aurélie, PE de GS de maternelle, abonnée au groupe educ19

Lopez David, enseignant

Loziquez Nathalie, Prof des écoles, ICEM38

Magot Alexandre, professeur, co-fondateur SVT Égalité

Mangione Erwin, collectif Questions de classe(s)

Marciniak Mathieu, Sud éducation, groupe Freinet 2nd IDF

Marin Charlotte, professeure des écoles, ICEM 75

Marin Graziella, enseignante Histoire géographie en lycée à Maisons-
Alfort (94), SNES, Aggiornamento

Markoum Jimmy, enseignant en lycée (93), SNES-Ecole émancipée,
collectif Aggiornamento

Marsault Nathalie, professeur des écoles, Paris 19 ème

Martin Joëlle, ICEM 38, FREM centre est

Martinelli Caroline, Professeure des écoles

Marzin Servane, enseignante HGEMC en Lycée ZPV Académie de
Créteil, vacataire Paris Nanterre, collectif Aggiornamento

MESLIER Amélie, PE adjointe EPPU Célestin Freinet ICEM Pédagogie
Freinet - groupe départemental 14

Moranis Aurélie, enseignante 1er degré

Moreau Stéphanie, professeure des écoles, pédagogie Freinet

Mulat Michel, enseignant, ICEM

Muret Sandrine, prof des écoles à Mouans-Sartoux (06), membre de
l'ICEM-pédagogie Freinet (GD 06-ouest)

Neumayer Michel, GFEN Provence

Odier Delphine, Professeure des écoles, ICEM

Pallot Alice, enseignante en SEPGA (paris 20ème), CNT éducation
Paris

Pau Christine, enseignante histoire géographie en lycée, CGT
Educ'action, aggiornamento

Pavis Clément, professeur des écoles, Saint-Ouen-sur-Seine, GD95
ICEM

Payan Jean-Marie, Icem76

Percherancier Karine, enseignante CP

Perrin Cédric, enseignant en histoire-géographie en lycée à
Grandmont Tours, collectif Aggiornamento

Picot Hélène, enseignante, ICEM

Pignol Marie-Claude, enseignante

Pineau Marlène, professeur de lettres, ICEM 85

Planques Thomas, Enseignant vacataire en game design, Directeur
du projet Ikigai, Sorbonne Université, Syndicat des travailleurs et
travailleuses du jeu vidéo

Poggi Ande, conseillère pédagogique 1er degré; formatrice, AFEF

Poncet Cyril, enseignant, Sud éduc 45.

Pornin Stan, Enseignant directeur d'école - Thénezay (79), ICEM

Pouyanne Olivia, enseignante CE2 à Bordeaux (33)

Proust Déborah, enseignante, CGT Educ'Action du 35

Quilling Jean-Luc, enseignant, SUD Educ 67

Quinsac Patricia, professeure

Quoniam Muriel, Icem76

Rebière Maryse, professeur de français, formatrice, chercheuse
honoraire en sciences du langage, AFEF

Riceputi Fabrice, enseignant, collectif Aggiornamento

Robbes Bruno, professeur des universités en Sciences de l'éducation,
coprésident de l'AECSE

Robert André D., professeur émérite de Sciences de l'éducation,
ancien président de CENU 78

Robert Anne, Professeure des écoles, ICEM 75

Robin-Gaufichon Nathalie, Professeure des écoles, Sud éducation

Roblet-Barreau Claire, Professeure des écoles et militante de sud
éducation Paris

Rodriguez Cléa, PE, ICEM Marseille - Pédagogie Freinet

Rolley Jocelyne, Professeure des écoles

Roul Stéphanie, prof. de français, CLISSON (44)

Roumier Théo, syndicaliste SUD éducation en lycée professionnel

Roy Ségolène, co-fondatrice SVT Égalité

Ryckebusch Fabrice, SNES, collectif Aggiornamento

Saboy Delphine, ICEM 66

Sage Damien, Professeur des écoles, Paris 19, GFEN

Sanna Maria Eleonora, PE école maternelle Victor Hugo Saint-Ouen, ICEM 75

Sassi Thierry, CNT, enseignant en Physique-Chimie en collège

Scalbert Louise, PE, Comité de lutte educ19

Servat Véronique, enseignante HGEMC en collège à Montreuil (93), Aggiornamento

Simon-Lorière Hélène , professeure de géographie et d'histoire en lycée à Sceaux (92), syndiquée SNES, membre du collectif Aggiornamento

Soltani Bénédicte, PE adjointe , trésorière icem 31

Soltani Bénédicte, Professeure des écoles, ICEM 31

Sorin Jacqmin Charlotte, lycée Paris XIe, Aggiornamento

Souvay, François, enseignant, Lycée Benjamin Franklin, Orléans

Spinner François, Questions de classe(s), Sud éducation 91

Strauch Dubuc Isabelle, enseignante spécialisée

Talbot Christelle, Icem76

Tarento Nastasia, Professeure des écoles, ICEM - Pédagogie Freinet

Thomas Olivier, enseignant, ICEM 26

Toscano Roberto, militant syndical SUD Education Lorraine

Touchane Nadia, Pe en rep

Tuil Emmanuelle, Icem 44

Vaucelle Fanny, Directrice d'école maternelle, ICEM

Vellas Etienne, Groupe Romand d'Education Nouvelle

Verdier Julie, Professeure des écoles

Wanecq Charles-Antoine, professeur d'histoire-géographie en lycée à Saint-Denis (93), Aggiornamento

Wu-Rousseau Danièle, PE, sans affiliation

Youx Viviane, présidente de l'AFEF

Zafon Eric, enseignant, CNT-SO

Zhn Ulrike, SUD Education

Zeder Éric, prof des écoles à Vallauris (06), membre de l'ICEM-pédagogie Freinet (GD 06-ouest)

Zerrouki Rachid, professeur des écoles

Par fjarraud , le lundi 23 mars 2020.