

Troubles de l'apprentissage : des écoliers de Canteleu racontent leur quotidien en classe adaptée

Publié par Paris-Normandie

3-4 minutes

«*On a nos propres difficultés : lire, écrire, parler, compter. On a entre 8 ans et 11 ans. On est la moitié du temps à Maupassant et la moitié du temps à l'Idefhi.* » C'est ainsi que se décrivent Maxysen, Gabriel, Shanna, Charles-Louis, Paul, Amina, Colin, Kyllian, Luqa, Alycia, Pierre, Nawfal, Noa, des enfants atteints troubles spécifiques du langage et des apprentissages (TSLA) qui fréquentent le centre François-Truffaut, un institut départemental de l'enfance, de la famille et du handicap pour l'insertion (Idefhi). La création récente d'une UEE (unité d'enseignement externalisée) leur permet, depuis le mois de septembre, d'être accueillis à l'école élémentaire Maupassant.



A partir de 1€

L'ABONNEMENT NUMÉRIQUE

- Accès à 100% des contenus sur le site web
- Votre journal et ses suppléments en version numérique

JE M'ABONNE

« On a de nouveaux amis »

Au cours d'une rencontre organisée jeudi 23 janvier, ces élèves particuliers ont partagé avec leurs parents, leurs familles, les élus, les enseignants leur ressenti vis-à-vis cette expérience. Avec leur enseignante, Mme Bonvoisin, ils ont, tour à tour, décrit les activités qu'ils partagent avec les autres écoliers. « *On vient ici pour s'adapter à des écoles ordinaires et préparer le collège. On va dans les classes pour pouvoir suivre si on va dans une école ordinaire.* » Certains vont dans les classes ordinaires de CE2 faire des maths, du français et de l'anglais ; d'autres, en CM1, pour les

maths, la géographie, l'histoire ; pour d'autres encore, c'est en CE1 qu'ils apprennent les maths, la lecture, l'écriture, la découverte du monde et le théâtre.

Créer une UEE, n'est pas une première sur la commune. L'an dernier déjà, une autre prenait ses quartiers dans l'école du village. Dans les deux cas, la Ville, l'Idfhi et l'Éducation nationale étaient partenaires. Tout y est aménagé pour faciliter les apprentissages, et le programme de chacun est personnalisé. Des ballons, fidgets (des petits outils s'adressant au public souffrant de troubles de l'attention), casques, rouleaux, galettes, whisperphone, ordinateurs, etc., sont à leur disposition. « *Dans la classe, il y a la maîtresse et l'éducatrice. La psychomotricienne ; trois orthophonistes font des rendez-vous avec nous.* » L'intégration dans le milieu scolaire passe également par la rencontre avec d'autres enfants. « *À Maupassant, on a des nouveaux amis ; à la récréation, on joue avec eux. Tous les mardis, on mange ensemble à la cantine.* » Et l'échange va dans les deux sens : « *Il n'y avait pas de poubelles jaunes. Nous avons préparé une affiche, fait des petits groupes pour expliquer aux autres comment on recycle et désormais, tous les mardis, on sort les poubelles jaunes.* » Une opération enrichissante à tout point de vue.