



DISSENSUS



Stanislas Dehaene

est chercheur en neurosciences. Il préside le Conseil scientifique de l'Éducation nationale.

“Il faut associer les enseignants à la recherche en train de se faire”

Les résultats de l'enquête Pisa sont décevants. Comment rester optimiste dans une telle situation ?

Les évaluations nationales que nous avons mises en place en CP-CE1 nous permettent de constater un premier frémissement : en lecture, les inégalités présentes en début de CP se sont réduites en CE1 à la rentrée 2019. Il s'agit probablement d'un premier effet des mesures prises pour mieux former les enseignants et diffuser les méthodes les plus efficaces. Mais il faudra attendre que ce résultat soit confirmé et patienter encore une dizaine d'années avant qu'il se traduise dans les enquêtes Pisa. Quant aux inégalités issues du déterminisme social, elles sont la plaie du système éducatif français. Je crois sincèrement qu'une action résolue en matière de pédagogie peut contribuer à les réduire.

La difficulté des élèves français à exercer leur esprit critique face à des textes complexes ne remet-elle pas en cause la place centrale que vous accordez aux fondamentaux ? A en croire le rapport Pisa, lire-écrire-compter ne suffit manifestement pas pour réussir...

Il n'y a pas de bonne scolarité sans maîtrise des outils mentaux que sont les nombres, la mesure, la logique, le sens de l'espace et les lettres. Pour ce qui est du français, tous les travaux récussent l'opposition entre automatisation de la lecture et compréhension. Essayez de comprendre un texte en cyrillique sans en connaître le code ! Le Conseil scientifique ne relativise pas

l'importance du travail sur la compréhension. Nous soulignons simplement que le décodage doit constituer un temps bien particulier : plus il est concentré sur le premier trimestre du CP, plus l'entrée dans la lecture est efficace. L'apprentissage de la compréhension commence en revanche dès les premières années, et se fait tout au long de la scolarité. Chez les élèves de 15 ans, l'enquête Pisa montre une énorme différence en compréhension écrite entre ceux auxquels leurs parents ont lu régulièrement des histoires dans la petite enfance et ceux qui en ont été privés. Il faut le répéter aux familles !

Vous souhaitez mieux former les enseignants sur le plan pédagogique. Comment ?

Les enseignants français reçoivent une formation initiale et continue insuffisante, dont le contenu est souvent très éloigné de la recherche contemporaine. L'un des objectifs de notre Conseil est de proposer des contenus à la fois forts et faciles à adopter par les nouveaux Instituts nationaux supérieurs du Professorat et de l'Éducation [Inspe, ex-Espe, ex-IUFM, NDLR]. En Finlande, l'un des points qui m'a le plus impressionné est la manière dont les formateurs étaient informés des dernières avancées scientifiques. Associer les enseignants à la recherche en train de se faire et mieux structurer la recherche au sein de l'Éducation nationale sont des objectifs clés. Même si on sait que cela prendra des années.

Propos recueillis par G. L. G.