

Ils apprennent à mieux vivre avec leurs élèves



École. Dans un établissement scolaire d'Alençon, Solenne Roland-Riché, formatrice en discipline positive, donne aux adultes des outils pour éduquer avec fermeté et bienveillance.

« **Je pensais que je n'avais pas besoin de ça** », avoue sans détours Céline, enseignante à l'école primaire Notre-Dame de Lancrel d'Alençon. Pourtant, depuis qu'elle a été formée à la discipline positive, la professeure y recourt régulièrement avec ses CP et CE1. « **Toutes les semaines, nous organisons un temps d'échange en classe. C'est très bénéfique.** » Mercredi 25 septembre, elle participait à une troisième journée de formation avec vingt-huit enseignants et personnels de l'établissement.

Un tour de mercis

« **Assis en rond, on commence par un tour de mercis.** » La bienveillance, clé de voûte de la méthode avec la fermeté, est mise en avant. Les élèves se passent le bâton de parole pour s'exprimer à tour de rôle. « **Ensuite, on évoque les problèmes qu'ils rencontrent.** » Un conflit survenu dans la cour, des insultes, des coups échangés : ensemble, tous s'emploient à chercher des solutions.

« **Les enfants parviennent souvent à les trouver eux-mêmes** », souligne Céline. « **Le temps d'échange en classe**, rappelle Solenne Roland-Riché, spécialiste des pédagogies innovantes, **permet aussi de revenir sur les solutions passées, pour voir si elles ont fonctionné** ».

« De la lassitude »

« **Nous ne rencontrons pas vraiment de problèmes de discipline**, estime Élisabeth, professeure de musique. **Ce sont plutôt des soucis de comportement.** »

« **Des petites difficultés qui se répètent et créent de la lassitude** », avoue Lisa, professeure de français. Sur un tableau, une liste de mots : désobéissance, bavardage, insolence, refus de travailler, mauvaise foi, négociation permanente...

Selon la dernière enquête Talis, publiée en juin, seulement 55 % des 3 000 professeurs de collège français y ayant répondu, se sentent formés à la gestion des comportements des élèves. Ils sont 72 % en moyenne dans les quarante-huit pays ciblés. Ils déplorent l'augmentation du temps consacré à la tenue de classe au détriment des apprentissages.

La stratégie des petits pas

Des lignes de conduite établies collectivement, un parking aux questions pour réguler les interventions des élèves, une activité baptisée Willie pour combattre le harcèlement... Les enseignants ont à leur disposition *Le guide des activités à faire avec les élèves en discipline*

positive, « **pour développer les compétences socioémotionnelles et psychosociales des enfants et adolescents** ».

La formatrice met aussi en avant l'octroi de responsabilités qui permet de développer le sentiment d'importance et d'appartenance de l'élève. Et pour convaincre les plus hésitants, Solenne Roland-Riché, un large sourire vissé sur le visage, rassure en prônant « **la stratégie des petits pas. Votre état émotionnel est décisif. Alors, prenez d'abord soin de vous !** »

Fabienne GÉRAULT.



Enseignants et personnels de l'école primaire Notre-Dame de Lancrel d'Alençon sont formés à la discipline positive. - Crédit: Ouest-France