

Des espaces organisés dans les cours d'écoles

QUOTIDIEN OUEST-FRANCE | lundi 17 décembre 2018
381 mots | -

L'aménagement des espaces de récréation devient un projet concerté entre les enfants et accompagné par les adultes.

Le projet

En participant à la 14^e Rencontre des villes amies des enfants, organisée par l'Unicef, le 30 novembre à l'hôtel de ville de Paris, Hérouville était déjà sensibilisée au sujet qui allait faire débat. Des enquêtes révèlent que la cour de récréation est désignée par une majorité d'élèves comme le principal lieu d'expression de la souffrance psychosociale en milieu scolaire.

S'appuyant sur les travaux de géographes d'Yves Raibaud et Edith Maruéjols, le service « Éducation » de la Ville a lancé une réflexion sur l'organisation des espaces dans les cours de récréation des écoles élémentaires. Il s'agit de réserver à chaque type d'activité, un lieu spécifiquement aménagé et clairement délimité. Un appel à projet, incluant la participation des enfants a été lancé auprès des écoles.

Des espaces spécifiques par type de jeu

« **Des préconisations ont été données pour qu'à chaque espace correspondent des règles définies avec les enfants et donc faciles à comprendre** », précise Caroline Boisset, maire-adjoint en charge de ce secteur. **Chacun pouvant se livrer au type de jeu choisi sans encombrer les uns ou être gêné par d'autres. Trois écoles ont répondu à l'appel à projet.** »

Célestin-Freinet pour l'aménagement d'un terrain de billes et la plantation de buissons pour la construction de cabanes ; Claudie-Haigneré pour le traçage en couleur des espaces jeux de ballon ou coin discussion et Simone-Veil pour la découverte des jeux anciens à partir de l'étude d'un tableau de Brueghel.

Chaque initiative a bien sûr fait l'objet d'apprentissages sur les temps scolaire et périscolaire. Les autres écoles, bien que ne sollicitant pas de crédit, bénéficient d'aménagements par les services techniques pour modifier les cours.

Cette action inscrite au Projet éducatif de territoire (PEDT) vise l'amélioration du climat scolaire. Elle sera évaluée. Y aura-t-il moins de bousculades, moins de réactions verbales agressives et de conflits à gérer ? La sociabilité et l'autonomie des élèves vont-elles s'améliorer ?

« **En rendant le foot moins central dans la cour, on interroge aussi l'égalité et l'équité entre filles et garçons. La démarche est plus qu'une répartition des espaces. Elle interroge aussi les parents et les professionnels de l'école sur la question du bien-être de l'enfant** », ajoute Caroline Boisset.