

## "On observe un apprentissage beaucoup plus rapide de la lecture" (Dominique Cerda, IEN, académie de Nantes)

7-9 minutes

Après une première année de CP dédoublés, que peut-on retenir de cette expérience ? C'est la question à laquelle a essayé de répondre Dominique Cerda, IEN chargée de la mission éducation prioritaire dans le Maine-et-Loire (académie de Nantes), après avoir suivi, et accompagné, deux établissements REP+ de la ville d'Angers, soit 17 classes de CP dédoublées. "On observe une progression beaucoup plus rapide de l'apprentissage de la lecture", indique-t-elle lors d'un entretien à AEF info le 16 novembre 2018. "Les enseignants disent aussi 'voir vraiment les élèves': personne ne passe à travers les mailles du filet". Autres observations : la plupart des enseignants ont modifié l'emploi du temps, ainsi que l'aménagement de leur classe. Dominique Cerda présente à AEF info les principales pratiques développées dans ces CP à 12.



À Angers, 17 classes de CP dédoublées ont été mises en place en 2017-2018

**AEF info : Vous êtes IEN, chargée de mission éducation prioritaire dans le premier degré, dans le Maine-et-Loire, et responsable de la circonscription Angers Est. Vous avez suivi, et accompagné, les deux établissements REP + d'Angers, dans la mise en œuvre de la mesure "CP dédoublés". En quoi a consisté cet accompagnement ?**

**Dominique Cerda** : Cet accompagnement est d'abord passé par de la formation. Les enseignants des établissements en REP+ ont neuf jours de pondération par an. Nous en avons "préempté" trois, pour mettre en place une formation sur les fondamentaux : lecture et mathématiques. La formation concernait à la fois les aspects didactiques et pédagogiques. Elle a mobilisé deux IEN, quatre conseillers pédagogiques, une formatrice académique et un

enseignant-chercheur du Cren. L'accompagnement a aussi pris la forme de visites in situ, pour voir les enseignants individuellement et collectivement. Ces rencontres (une par période scolaire), ont permis de mener des observations, de parler des diagnostics de début d'année, des choix opérés, des besoins exprimés par les enseignants



**Dominique Cerda , IEN, chargée de mission éducation prioritaire dans le premier degré, dans le Maine-et-Loire, et responsable de la circonscription Angers Est.**

**AEF info : Quelles sont les premières observations que vous avez faites ?**

**Dominique Cerda :** Nous avons observé des élèves très demandeurs en termes d'apprentissages. Du côté des enseignants, une première réaction, qui est revenue à plusieurs reprises : "On les voit vraiment !", avec cette idée que plus aucun élève ne peut "passer entre les mailles du filet". Par ailleurs, nous avons vu que les aides individuelles étaient mises en place de façon immédiate, dès qu'une difficulté était repérée chez un élève.

Autre observation très importante : la progression beaucoup plus rapide de l'apprentissage de la lecture. À mi-parcours du CP, presque tous les élèves étaient lecteurs-déchiffreurs. Certains avaient encore des difficultés avec l'implicite des textes. Nous avons aussi noté une entrée beaucoup plus rapide dans l'écrit : la production d'écrit est arrivée plus tôt dans l'année, et avec des textes plus conséquents.

**"une mesure en corrélation avec le projet académique"**

Le dédoublement des classes de CP s'inscrit dans la mesure 100 % de réussite au CP sur le plan national. "Ce dispositif, dans sa mise en œuvre, est en parfaite corrélation avec les objectifs des quatre ambitions du projet académique : réussite, insertion, solidarité et coopération", souligne Dominique Cerda. Le projet

académique de l'académie de Nantes, adopté en mars 2018 ([lire sur AEF info](#)), met l'accent sur le climat scolaire, l'apprentissage des fondamentaux, et l'équité, "ou l'attention portée aux plus fragiles", comme expliquait le recteur Marois au printemps dernier : "élèves en difficulté scolaire, élèves en risque de décrochage, élèves harcelés, familles en situation de pauvreté..."

**AEF info : En termes d'organisation, d'emploi du temps, quelles sont les pratiques développées par les enseignants ?**



**Des coins regroupement ont été mise en place dans pratiquement toutes les classes**

**Dominique Cerda** : Dans la plupart des classes que j'ai suivies, l'espace a été modifié par les enseignants. Des coins "regroupement" ont été mis en place, dans la continuité de ce qui se fait en maternelle. Mais ces espaces sont évolutifs : ils peuvent être utilisés pour structurer ou fédérer la classe, pour prendre en charge des groupes de besoin... D'autres espaces ont été créés, de façon très visuelle (un mur = un espace) : lecture, mathématiques... C'est quelque chose de très explicite pour les élèves, qui leur permet de se repérer facilement.

L'emploi du temps a également été revisité : les enseignants ont laissé plus de temps à la manipulation en mathématiques. C'est notamment l'apprentissage plus rapide de la lecture qui a permis ces modifications. Enfin, une classe à 12, il faut la dynamiser : on a vu apparaître des "temps de transition" (jeux de langue, relaxation...) et une alternance des modalités de travail : travail personnel, collectif, en petits groupes...

**AEF info : Les enseignants ont également rapidement senti le besoin de développer l'autonomie des élèves. Pourquoi ?**

**Dominique Cerda** : À 12 dans une classe, on s'autorise davantage à solliciter l'enseignant. Cela a rapidement été un point de vigilance pour les enseignants, d'autant plus que ces élèves, s'ils seront encore en classes dédoublées en CE1, ne le seront plus en CE2. Pour travailler sur l'autonomie des élèves, les enseignants ont développé des plans de travail écrits, notamment sur tablettes, et ont mis en place des ateliers de manipulation.

*"Les habitudes didactiques sont difficiles à changer."*

**AEF info : Quels enseignements tirez-vous de cette première année d'expérimentation des CP dédoublés ?**

**Dominique Cerda** : Il est très important d'apporter une formation aux enseignants, malgré toutes les ressources qui peuvent exister. Car les habitudes didactiques sont difficiles à changer. Par ailleurs, l'accompagnement est très important, même s'il n'est pas toujours facile, au début, d'entrer dans les classes. Aujourd'hui, la confiance est là, et tout est plus facile. J'observe aussi une belle réussite des équipes pédagogiques : les enseignants ont beaucoup travaillé ensemble, mutualisé des outils, analysé ensemble les résultats des évaluations. Tout cela est enthousiasmant.

**AEF info : Et en matière de progression des élèves, que retenez-vous ?**

**Dominique Cerda** : Nous aurons plus d'éléments quand nous aurons fini d'analyser les évaluations des CE1, mais ce qui est certain, c'est que la progression dans l'apprentissage de la lecture a été très importante. Cette année, nous allons plus insister sur les mathématiques. Par ailleurs, il y a sans doute un travail à mener auprès des enseignants en maternelle, car nous avons noté que les enfants entrant en CP avaient une connaissance des lettres insuffisante.