

la France figure parmi les pays de l'OCDE les plus mal placés

4-5 minutes

En France, le lien entre milieu social et performance scolaire est parmi l'un des plus élevés des pays de l'OCDE, selon un [rapport](#) rendu public le 23 octobre 2018 par l'organisation internationale. L'analyse des données Pisa 2015 ([lire sur AEF info](#)) montre qu'environ 20 % de la variation de la performance en sciences des élèves en France est associée à des différences de statut socio-économique (contre 13 % en moyenne dans les pays de l'OCDE). L'équité sociale dans les performances en sciences est restée au même niveau en France entre 2006 et 2015, alors qu'elle a progressé ailleurs.



LES 34 PAYS DE L'OCDE © flickr / patrick janicek

L'OCDE a présenté mardi 23 octobre un nouveau rapport intitulé "Equity in Education : Breaking down barriers to social mobility" dans lequel elle analyse les données Pisa 2015 en termes d'équité.

Concernant les résultats de la France, le rapport montre que la performance moyenne en sciences des élèves issus de milieu socio-économique défavorisé est de 441 points, alors qu'il est de 558 points parmi les élèves de milieu socio-économique favorisé. Cet écart de 118 points est l'un des plus élevés des pays de l'OCDE (l'écart moyen dans les pays de l'OCDE est de 88 points). En France, cet écart représente l'équivalent de presque quatre années de scolarité.

L'analyse de l'OCDE montre aussi qu'environ 50 % des élèves défavorisés en France sont scolarisés dans des écoles au profil socio-économique également défavorisé. Cette proportion est légèrement supérieure à la moyenne des pays de l'OCDE, qui est de 48 %.

Les conséquences d'être scolarisé dans des établissements défavorisés sont "particulièrement dommageables" pour les élèves en situation sociale difficile en France : les élèves défavorisés qui sont scolarisés dans des écoles dont le profil socio-économique

moyen des élèves est plutôt favorisé ont une performance moyenne supérieure de 134 points à ceux qui sont dans des écoles moins favorisées.

Les recommandations de l'ocde aux pouvoirs publics

- Renforcer les politiques et programmes visant à soutenir les élèves défavorisés dans leur apprentissage (éducation pré-scolaire par exemple)
- Fixer des objectifs ambitieux et suivre les progrès des élèves défavorisés
- Concentrer des moyens supplémentaires sur ces élèves et réduire leur concentration dans certaines écoles
- Développer les capacités des enseignants à identifier les besoins des élèves et à gérer des classes hétérogènes

Dépêche n° 594450



2 min de lecture

Par

[Cécile Olivier](#) Publiée le 23/10/2018 à 18h25

OCDE Organisation de coopération et de développement économique