

Hérouville-Saint-Clair

Les enseignants étudient une pédagogie ouverte

QUOTIDIEN OUEST-FRANCE | vendredi 31 août 2018

377 mots | -



Les enseignants en formation échangent sur leurs pratiques à l'école Freinet. - Crédit Ouest-France

Quarante enseignants en co-formation sont venus à l'école Freinet pour découvrir les principes de la pédagogie Freinet. Pas de méthode, mais des outils et des règles.

Reportage

Mardi et mercredi, quarante enseignants de l'Orne, de la Manche et du Calvados se sont donné rendez-vous à l'école Freinet d'Hérouville. Ils suivent le stage de la pédagogie Freinet, organisé par le groupe départemental de l'Institut coopératif de l'école moderne (ICEM). Marie-Pierre, membre de l'ICEM, et Magali, enseignante à Saint-Pierre-sur-Dives, font un constat. « Il y a un malaise chez certains jeunes enseignants, insatisfaits de leur formation et de certaines conditions d'enseignement. Cela provoque un regain d'intérêt pour une pédagogie ouverte. La pression ressentie devant des programmes qui changent souvent et la forte attente des familles expliquent cette recherche de pédagogie alternative. »

Des enseignants volontaires

La philosophie du mouvement Freinet a pour but d'aider chaque enfant dans sa progression personnelle. « La différenciation et la coopération sont au cœur de cette formation, pour découvrir ou approfondir nos pratiques. » Les enseignants présents sont là volontairement, sur leur temps de congé et à leur frais. « Hélas, nous avons dû refuser quarante autres demandes faute de places », ajoute Marie-Pierre.

Les participants ont repris les fondamentaux de cette pédagogie en quatre axes. Ils ont confronté leurs expériences, évoquant l'enjeu de la coopération entre élèves, clé de voûte du fonctionnement de la classe. La nécessité de se décentrer du maître pour se centrer sur l'enfant est le second principe éducatif. L'expression libre dans les domaines corporel et artistique, la communication et l'ouverture sur l'extérieur forment un troisième axe. Enfin, le tâtonnement expérimental est une règle d'apprentissage qui valorise tout essai d'apprentissage par discipline

ou de façon transversale. Le groupe a exploré l'ensemble des outils en les référents aux fondamentaux.

Le partage des pratiques a occupé la seconde journée. Et en particulier l'exercice « Quoi de neuf ? » qui vient alimenter la vie de la classe et les supports d'apprentissage, une ou plusieurs fois par semaine. Le « Conseil » est une autre instance dans laquelle les enfants apprennent la démocratie en devenant autonomes. **« Je viens avec plaisir de Ségrie-Fontaine (61) pour cet échange de pratiques »,** raconte Sandy, 31 ans, appartenant à une brigade de remplacement.