



(<https://www.aefinfo.fr/>)

Home (<https://www.aefinfo.fr/>)| Enseignement / Recherche (<https://www.aefinfo.fr/depeches/enseignement-recherche>)| Enseignement scolaire (https://www.aefinfo.fr/enseignement-recherche/enseignement_scolaire)

Plan numérique : "Une efficacité amoindrie par l'absence de stratégie claire" (rapport sénatorial)

Le plan numérique pour l'éducation représente "un effort louable mais inachevé" pour diffuser une innovation pédagogique et former les élèves aux enjeux technologiques, estime Catherine Morin-Desailly, présidente de la commission culture, éducation et communication du Sénat, dans un rapport publié le 28 juin 2018. Parlant d'une "efficacité amoindrie par l'absence de stratégie claire", elle constate "des avancées incontestables", en matière d'équipement notamment, mais aussi "une utilisation des outils numériques qui reste trop traditionnelle". Est aussi proposé de créer un Capes (Certificat d'aptitude au professorat de l'enseignement secondaire) informatique.



"Les tentatives d'introduction du numérique à l'École se caractérisent par un manque de vision sur les usages à développer dans l'éducation", regrette Catherine Morin-Desailly, présidente de la commission culture, éducation et communication du Sénat, dans son rapport daté du 28 juin 2018 (1). Ainsi, le plan numérique lancé en 2015 avec un investissement de l'État d'1 milliard d'euros (lire sur AEF info (<https://www.aefinfo.fr/depeche/500202>)) représente "un effort louable mais inachevé pour permettre aux élèves de s'intégrer dans le monde numérique". Revenant sur 50 ans de plans informatiques et numériques pour l'éducation en France, la sénatrice dresse le bilan d'une "efficacité amoindrie par l'absence de stratégie claire".

Si des "avancées incontestables" sont saluées, en matière d'équipement informatique notamment, le bilan de ce plan numérique reste "jusqu'à présent en deçà des attentes" du fait en particulier d'une utilisation des outils numériques "qui reste trop traditionnelle". Est en particulier pointée une "formation insuffisante des enseignants" comme le montre l'étude ministérielle Profetic, faisant état de 38 % qui n'ont suivi aucune formation sur les usages pédagogiques du numérique au cours des deux dernières années et 38 % seulement une formation d'un à deux jours (lire sur AEF info (<https://www.aefinfo.fr/depeche/560825>)). À cet égard, Catherine Morin-Desailly note que "depuis 2013, la possession du certificat informatique et internet n'est plus une condition nécessaire pour la titularisation des enseignants". "Professionnaliser" avec la création d'un Capes informatique

Concernant le développement de la "littératie numérique" voulu par la loi sur la refondation de l'école, la sénatrice déplore l'absence d'une "stratégie structurée" car "sa mise en œuvre n'est pas confiée à une équipe pédagogique dont les responsabilités auraient été établies clairement au préalable". La plateforme d'autoévaluation des compétences numériques Pix n'est pas encore généralisée (lire sur AEF info (<https://www.aefinfo.fr/depeche/549656>)) mais "paradoxalement" le B2i (Brevet informatique et Internet) a été supprimé. Catherine Morin-Desailly préconise d'évaluer "systématiquement" les élèves à partir de la 4e avec Pix et de désigner pour chaque classe "un référent coordinateur de l'évaluation des compétences et des connaissances numériques".

Abordant la question de l'enseignement de l'informatique à l'école, Catherine Morin-Desailly s'interroge sur son "réel impact dans le développement d'une culture numérique auprès des élèves en raison du caractère facultatif de ces enseignements". Pour elle, et au vu des auditions réalisées en préparation du rapport (2), "la réforme introduite n'a pas encore l'impact attendu en raison du caractère facultatif de l'enseignement de l'informatique au collège et au lycée". De plus, "le format retenu pour la formation aux sciences du numérique est varié" (dans les disciplines mathématiques et technologie au collège ; au travers d' "enseignements d'exploration autonomes" assurés par des professeurs de mathématiques au lycée).

Inclure l'enseignement du numérique au collège dans une autre discipline pose problème alors que "l'intensité des programmes oblige souvent les professeurs à faire l'impasse sur certaines parties", note la sénatrice.

De plus, est posée la question de la formation des enseignants "pour assurer un enseignement de qualité des sciences de l'informatique". Une option "informatique" existe depuis juin dernier au Capes mathématiques mais "il conviendrait de créer un Capes informatique qui consacrerait la reconnaissance des sciences du numérique comme discipline autonome".

Les DAN, une fonction à affirmer

Les DAN (délégués académiques au numérique) font preuve d'une "implication inégale" selon les académies, constate Catherine Morin-Desailly, alors qu'ils "jouent un rôle fondamental dans le déploiement de la stratégie numérique de l'Éducation nationale". Intervenants aussi comme "interlocuteurs privilégiés des collectivités territoriales", ceux-ci bénéficient d'une formation qui "apparaît insuffisante au regard de la diversité des profils".

Selon la sénatrice, les nouveaux DAN suivent deux jours de formation annuels organisés par la DNE (direction du numérique pour l'éducation) du ministère, et des rencontres nationales sont prévues tous les deux mois. Même si "certaines formations thématiques sont également organisées", il conviendrait de renforcer les actions de formation proposées à ces délégués académiques au numérique.

(1) "Prendre en main notre destin numérique : l'urgence de la formation", rapport de Catherine Morin-Desailly (Union centriste - Seine-Maritime), présidente de la commission de la culture, de l'éducation et de la communication du Sénat.

(2) Plus de 80 acteurs et experts de l'éducation et du numérique ont été auditionnés, la sénatrice ayant également effectué "plusieurs déplacements" en France.

Pédagogie - Numérique (<https://www.aefinfo.fr/rubrique/21170>) Pouvoirs publics - Gouvernement - Parlement (<https://www.aefinfo.fr/rubrique/21181>) Second degré (<https://www.aefinfo.fr/rubrique/21176>)

CONTACTER LE JOURNALISTE



SUIVRE CE SUJET



@AEFEDUC ([HTTPS://TWITTER.COM/@AEFEDUC](https://twitter.com/AEFEDUC))

Dépêche n° 588256  3 min de lecture

Par Cyril Duchamp **Publiée le 28/06/2018 à 11h00**

Modifiée à 27/06/2018 à 18h09

(<https://www.aefinfo.fr/depeche/586649>) (<https://www.aefinfo.fr/depeche/564671>)

(<https://www.aefinfo.fr/depeche/532606>) (<https://www.aefinfo.fr/depeche/588229>)

(<https://www.aefinfo.fr/depeche/587658>) (<https://www.aefinfo.fr/depeche/588422>)

À LIRE AUSSI

ENSEIGNEMENT SCOLAIRE



Compétences numériques : la Depp procédera cette année à des évaluations pour les élèves de 4e et 3e

➤ LIRE LA SUITE ([HTTPS://WWW.AEFINFO.FR/DEPECHE/586649](https://www.aefinfo.fr/depeche/586649))

(<https://www.aefinfo.fr/depeche/586649>)

ENSEIGNEMENT SCOLAIRE



Collège : 42 % auront intégré le plan numérique à la rentrée 2017 (ADF)

(<https://www.aefinfo.fr/depeche/564671>)

+ [LIRE LA SUITE \(HTTPS://WWW.AEFINFO.FR/DEPECHE/564671\)](https://www.aefinfo.fr/depeche/564671)

(<https://www.aefinfo.fr/depeche/532606>)

Collèges et écoles "numériques" : 963 établissements concernés par la 1ère vague de l'appel à projets

(<https://www.aefinfo.fr/depeche/532606>)

La première phase de l'appel à projets pour "faire entrer les collèges dans un dispositif massif d'équipement mobile des élèves de 5e", lancé par le MENESR (ministère de l'Éducation nationale, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche) et le CGI (commissaire général à l'investissement) en novembre 2015, donne lieu à 738 dossiers de collèges retenus ainsi que 225 dossiers d'écoles associées, annonce le ministère le 26 février 2016. Cette opération, financée à hauteur de 99 M€ et portée par les collectivités territoriales avec les rectorats, s'inscrit dans le cadre du "plan numérique" voulu par François Hollande pour la rentrée 2016. Sont ainsi concernés pour la (<https://www.aefinfo.fr/depeche/532606>) première vague (<http://www.aef.info/download/document/80148>) plus de 80 000 élèves et 11 000 enseignants dans une soixantaine de départements et 23 académies.

+ [LIRE LA SUITE \(HTTPS://WWW.AEFINFO.FR/DEPECHE/532606\)](https://www.aefinfo.fr/depeche/532606)

ENSEIGNEMENT SCOLAIRE



Évolution de l'ESENE SR : "Avec le futur Institut, la nature de la formation va changer" (Bénédicte Robert, directrice)

(<https://www.aefinfo.fr/depeche/588229>)

[+ LIRE LA SUITE \(HTTPS://WWW.AEFINFO.FR/DEPECHE/588229\)](https://www.aefinfo.fr/depeche/588229)

ENSEIGNEMENT SCOLAIRE



Brigitte Marin est élue présidente du Réseau des Espé dans un contexte de réforme de la formation des enseignants

ENSEIGNEMENT SCOLAIRE

**Grand Est : la totalité des lycées rejoindront l'expérimentation "lycée 4.0" d'ici 2020**

(<https://www.aefinfo.fr/depeche/588422>)

➕ LIRE LA SUITE ([HTTPS://WWW.AEFINFO.FR/DEPECHE/588422](https://www.aefinfo.fr/depeche/588422))

À DÉCOUVRIR

(<https://www.aefinfo.fr/depeche/588229>) (<https://www.aefinfo.fr/depeche/587658>)

ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR



Évolution de l'ESENER : "Avec le futur Institut, la nature de la formation va changer" (Bénédicte Robert, directrice)

(<https://www.aefinfo.fr/depeche/588229>)

CURSUS ET INSERTION



➕ LIRE LA SUITE ([HTTPS://WWW.AEFINFO.FR/DEPECHE/587658](https://www.aefinfo.fr/depeche/587658))

Brigitte Marin est élue présidente du Réseau des Espé dans un contexte de réforme de la formation des enseignants (<https://www.aefinfo.fr/depeche/588075>)



Orientation vers le supérieur : des universités forment les professeurs principaux de lycée (académie de Rennes)

(<https://www.aefinfo.fr/depeche/588075>)

+ LIRE LA SUITE ([HTTPS://WWW.AEFINFO.FR/DEPECHE/588075](https://www.aefinfo.fr/depeche/588075))

