



# FRANCE

## Vers un bac professionnel moins spécialisé pour 2022

- Un rapport sur la voie professionnelle a été remis jeudi au ministre de l'Éducation.
- Il préconise un regroupement des filières et une orientation plus progressive.

### FORMATION

Marie-Christine Corbier  
@mccorbier

« Les enseignants de la voie professionnelle doivent sentir un vent de renouveau » : c'est par ces mots que le ministre de l'Éducation, Jean-Michel Blanquer, a accueilli, ce jeudi, le rapport sur la voie professionnelle, coécrit par la députée LREM Céline Calvez et le chef étoilé Régis Marcon. Un document qui vise à revaloriser une voie professionnelle qui rime trop souvent avec relégation et orientation par défaut pour ses 700.000 élèves. Jean-Michel Blanquer dit faire de ce chantier sa « deuxième priorité » après l'école primaire et compte sur « différents déblocages » pour le faire avancer.

#### Familles de métiers

Le rapport propose neuf pistes au ministre pour « changer le regard » sur cette voie. Il insiste sur l'orientation, couplée à une spécialisation progressive, grâce à « un projet professionnel beaucoup plus personna-

lisé ». Avec des étapes très cadrées : en seconde, l'élève préciserait son « choix de spécialité » au sein d'une famille de métiers qu'il aurait arrêtée en troisième ; à l'issue de la classe de première, il opterait pour une formation scolaire ou pour l'apprentissage ; en terminale, il choisirait un module d'accompagnement (recherche d'emploi ou poursuite d'études).

Le rapport reprend l'idée de familles de métiers déjà proposée dans le cadre de la réforme de l'apprentissage, et censé permettre aux lycéens de se réorienter et de changer de formation. Le risque, selon plusieurs syndicats d'enseignants, est celui d'une réduction du nombre de filières professionnelles. Selon Céline Calvez, ces familles de métiers pourraient être opérationnelles pour la rentrée 2019 en classe de seconde, avec un bac professionnel rénové pour 2022.

La formation des enseignants et des tuteurs en entreprise est une autre mesure phare du rapport. En formation initiale, par exemple, tous les enseignants de la voie pro-

fessionnelle feraient un stage d'une semaine en entreprise. Ils seraient aussi incités à « des immersions en entreprise à l'étranger ». Des ateliers d'innovation pédagogique entre enseignants et entreprises seraient mis en place pour échanger sur les besoins de recrutement des entreprises, les besoins d'information, d'orientation et de stage des élèves.

#### « Modèles »

« Nous allons créer de l'envie », a promis Jean-Michel Blanquer. Le ministre compte s'appuyer sur « des modèles », comme celui de Régis Marcon. « Si on a des personnes inspirantes dans des domaines inspirants qui proposent des formations, vous aurez cinq candidats pour une place sur ces formations, a-t-il prédit. Si vous ajoutez à cela des créations de campus – les campus des métiers et des qualifications, NDLR – avec des passerelles entre les formations existantes et que vous vous engagez dans une voie professionnelle qui n'est pas un couloir étanche mais un tremplin, si l'internationalisation l'accompagne, il y a un moment où ça va se voir et faire envie. »



Les neuf pistes du rapport sur la filière professionnelle et notre dossier « Le nouveau bac, mode d'emploi » à lire sur [lesechos.fr](http://lesechos.fr)

Le rapport propose au ministre neuf pistes pour « changer le regard » sur cette voie

Il insiste également sur l'orientation.

## La voie professionnelle en chiffres

### Le profil des élèves



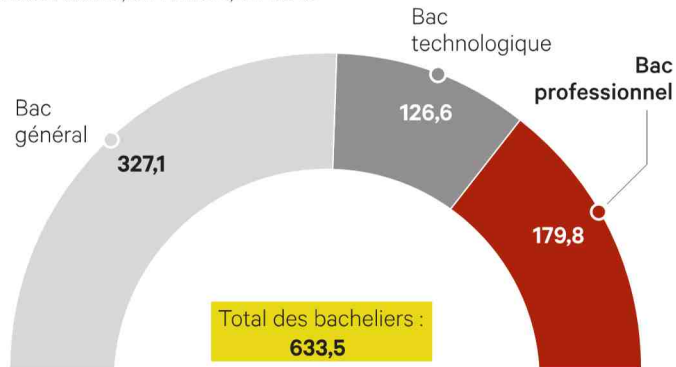
**30 % des lycéens** sont dans une voie professionnelle



**57,5 %** sont des garçons

### Trois bacheliers sur 10 ont un bac professionnel

Effectif admis, en milliers, en 2016



### Un tiers rencontre des difficultés d'insertion



**58 %** des titulaires d'un CAP



**51 %** sont au chômage 7 mois après l'obtention de leur diplôme

« LES ÉCHOS » / SOURCE : MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT