

Hérouville-Saint-Clair

École Freinet, restitution d'une semaine à thème

OUEST-FRANCE.FR, QUOTIDIEN OUEST-FRANCE | lundi 19 février 2018

359 mots



Les enfants expliquent comment ils ont assemblé les formes géométriques dans une composition artistique. - Crédit Ouest-France

Dans la traditionnelle présentation du vendredi, les écoliers de Freinet restituent, devant les parents, leurs apprentissages sur la géométrie et les mesures.

L'initiative

Selon l'étude Timms publiée en 2016, le niveau des petits français en maths n'est pas très bon.

Cédric Villani, illustre mathématicien et député, préconise vingt et une mesures pour faire aimer les maths aux professeurs et aux élèves (*Ouest-France* du 13 février).

À l'école Freinet, vendredi, les enfants ont décidé de faire aimer les maths à leurs parents. Ils ont présenté le résultat d'une semaine centrée sur la géométrie et les mesures.

Deux des élèves s'emparent du micro : « **Nous allons présenter les réalisations de plusieurs ateliers : dessin libre, peinture, géométrie, géométrie en volumes, formes et poids...** » Les groupes interclasses sont appelés à tour de rôle pour expliquer la démarche d'apprentissage. Les formes identifiées, carré, triangle, cercle, composent leurs créations, jusqu'à obtenir la reproduction d'une œuvre de Kandinski, pour laquelle les enfants ont travaillé la notion de quadrillage.

La géométrie

Lors d'une sortie extérieure, certains ont observé un escalier en colimaçon. L'illusion d'optique donnée par l'effet de spirale a été remarquée. « **C'est ce que l'on voit sur cette maquette d'escalier en carton que nous avons construite** », explique un élève. On n'en oublie presque

que les mesures et les calculs ont été indispensables pour ce faire. De même pour ce jeu géométrique construit, par eux, sur le principe du jeu de l'oie. Le cube en carton fait office de dé, sauf que chaque chiffre est remplacé par une forme géométrique, tout comme les cases du parcours. Reste à s'entendre sur les règles.

« Mais à quoi sert la géométrie ? », demande un élève. « Une flèche verticale ou horizontale peut indiquer le haut, le bas, la droite ou la gauche. On en a besoin pour connaître une direction, un chemin. La géométrie sert donc aussi à se repérer dans l'espace. »

Puis, on passe à l'atelier menuiserie qui a fabriqué une balance. **« Avec deux tasseaux, de la ficelle et des boîtes de fromage, l'instrument permet de comparer les poids. »**