

Caen

## CP à 12 élèves : « Utile pour les séances lecture »

QUOTIDIEN OUEST-FRANCE | mardi 5 septembre 2017

689 mots



*Joris Maxy, 37 ans, l'un des deux instituteurs à l'école Vieira-Da-Silva, dans la classe de CP-CE1. - Crédit Ouest-France*

L'école Vieira-Da-Silva est classée en Réseau d'éducation prioritaire. Et bénéficie, depuis ce lundi 4 septembre 2017, de classes de CP dédoublées. Premières impressions d'un instituteur concerné.

### Entretien

**Joris Maxy**, l'un des deux instituteurs de la classe dédoublée CP-CE1 de l'école Vieira-Da-Silva, classée en Réseau prioritaire d'éducation, à Caen.

Vos premières impressions avec la mise en place du CP dédoublé avec 12 élèves ?

Cela a été assez compliqué dans un premier temps. Il a d'abord fallu trouver des locaux. À l'école Vieira-Da-Silva, nous avons la chance d'avoir plusieurs salles. Mais, dès le début du mois de juillet, nous avons dû déplacer énormément de tables pour créer des espaces supplémentaires dans l'objectif de dédoubler ces classes. Cela a été la première contrainte. Aujourd'hui (lundi), la rentrée s'est très bien passée. Mais ce n'est que la première journée. On est encore sur le déballage du matériel, la présentation des locaux. On rentrera dans les apprentissages au mieux d'ici la fin de semaine.

Vous êtes l'un des deux instituteurs de la classe CP-CE1 qui compte 24 élèves. Comment le dédoublement va-t-il fonctionner ?

Il n'y a encore rien de définitif. Il y aura probablement des moments où on dédoublera les CP et les CE1, le matin. Mais je pense que l'on conservera des moments communs dans l'après-midi. Les CP et les CE1 seront alors dans la même salle avec deux enseignants. Ce dédoublement ne sera donc a priori pas permanent. L'idée, c'est de choisir les moments où il sera opportun d'être à 12 et, a contrario, choisir les périodes où être à deux enseignants sera utile.

Quels bénéfices avec ces classes dédoublées en CP ?

Il est clair que nous avons plus de moyens, plus d'instituteurs que les années précédentes. Nous aurons plus de temps à consacrer à chacun des élèves. Par exemple, sur des moments de lecture, il est plus intéressant de n'avoir que 12 enfants. Il en est de même sur les temps de participation orale en classe lorsque l'on questionne les enfants. Les prises de parole seront beaucoup plus ouvertes qu'auparavant. À 24, c'est toujours beaucoup plus compliqué.

Des exemples où ce dédoublement ne sera pas forcément nécessaire ?

Oui. Lorsque les élèves sont plus nombreux en classe, cela peut créer des émulations. Il y a alors plus d'échanges, de démarches proposées par les enfants, lors d'ateliers par exemple. Durant ces séances-là, ce serait à mon avis une erreur de constituer des groupes de 10, 11 ou 12 élèves. Des fois, il faut éviter de tomber dans l'écueil qui consiste à vouloir mettre trop d'enseignants, trop d'aides pour remédier à toutes les difficultés. Il faut savoir laisser du temps à l'élève pour qu'il cherche pendant 5, voire 10 minutes, et pas forcément lui apporter la solution tout de suite.

Concrètement, avec cette réforme, comment voyez-vous vos élèves de CP à la fin de l'année scolaire 2017-2018 ?

À la fin du CP, un élève doit être capable de rentrer dans la lecture, de déchiffrer un mot qu'il ne connaît pas, d'avoir compris la méthode syllabique. En mathématiques, il doit savoir compter jusqu'à 100, effectuer des petits calculs (additions, soustractions) et être à l'aise avec le système de numération, les unités et les dizaines.

Benoît LASCoux.