



Discipline à l'école: "Le bavardage est devenu un fléau"

Les élèves français sont les champions de l'indiscipline selon une note de la Fédération des conseils de parents d'élèves. Un climat qui pèse en partie sur leurs résultats scolaires.

Décryptage.

Du chahut et des élèves peu attentifs. La deuxième note du conseil scientifique de la FCPE publié en mars relève une mauvaise discipline dans les classes françaises. "En 2015, la France est le pays où ce climat de discipline est le plus dégradé", explique Denis Meuret, professeur émérite en sciences de l'éducation et auteur de cette note. Pour formuler ce constat, la Fédération des conseils de parents d'élèves (FCPE) a utilisé l'index du "climat de discipline" de Pisa. Les experts de cette étude internationale des performances des systèmes éducatif ont établi un classement, en calculant la fréquence à laquelle les élèves de 3ème, seconde et première indiquent que se produisent certaines situations dans leur classe: trop de bruit et de désordre, des élèves qui n'écoutent pas, ou encore qui se mettent à travailler longtemps après le début du cours. Des écarts entre écoles favorisées et défavorisées. "La discipline s'est assez régulièrement dégradée de 2000 à 2012", précise ainsi la note de la FCPE. Sur les 72 pays passés au crible, seule la Tunisie a une note de discipline pire que celle de l'Hexagone. À l'inverse, le Japon se hisse sur la première marche du podium. Eirick Prairat, philosophe de l'éducation et professeur à l'université de Lorraine, explique à L'Express que "pendant longtemps l'Éducation nationale a eu du mal à s'emparer de ces questions de discipline et n'en parlait que rarement dans les instituts de formation des maîtres". Aucun établissement n'est épargné. Pourtant, Denis Meuret note un "écart entre écoles favorisées et défavorisées, l'un des plus élevés des pays de l'OCDE". Autre enseignement: "La discipline est meilleure dans l'enseignement privé que dans l'enseignement public, dans les écoles où les élèves sont meilleurs que dans celles où ils sont faibles, en lycée qu'en collège". En revanche, "il n'y a pas de différence significative de discipline en classe entre établissements ruraux et urbains". La nécessité d'"une classe ordonnée" Est-ce que ces problèmes de discipline expliqueraient les résultats médiocres des jeunes français qui sont cette année à la 27ème place du classement Pisa? Denis Meuret indique qu'il est certain qu'"un bon climat de discipline a un impact positif sur les possibilités d'apprendre, même si, c'est loin d'être le seul facteur qui influence l'apprentissage". Pour preuve: certains pays dans lesquels les élèves réussissent bien à Pisa ont un indice de discipline qui n'est pas très bon, comme la Finlande. À l'inverse, d'autres pays où la discipline est très stricte ont un score moyen Pisa très faible, à l'image du Kazakhstan. "Ce sont des exceptions, une classe ordonnée est d'abord une classe où l'on apprend bien", nous explique Eirick Prairat. "La promesse oubliée" de l'école Cette indiscipline a des causes diverses. Selon le professeur, "On assiste à un affaiblissement général des comportements d'auto-contrainte dans la société qui se répercute dans les classes, qui étant des huis clos, demandent une forte auto-contrainte. Comme par exemple savoir se taire quelques instants, aujourd'hui, le bavardage est devenu un fléau." Et pour saisir les différences entre établissements, Eirick Prairat évoque "la promesse oubliée" de l'école: celle de trouver un emploi. "On joue le jeu scolaire lorsque l'on a une récompense, dit-il. Désormais, il y a un écart entre ce que les élèves exigent de l'école et ce qu'ils peuvent vraiment espérer, finalement ils n'attendent plus grand chose d'elle. Enfin, "la pauvreté rend difficile le suivi éducatif et encore moins scolaire". Alors pour obtenir le silence, Eirick Prairat recommande aux professeurs "un équilibre, certes compliqué, entre des cadres et de la souplesse", "des enseignements planifiés et structurés" et une éthique, "des vertus de justice, bienveillance, sans oublier du tact".