



ACADÉMIE
DE NORMANDIE

*Liberté
Égalité
Fraternité*

PROJET PÉDAGOGIQUE

Normandie 2024 . 2027



Introduction

Fruit d'une réflexion collective menée sur l'ensemble du territoire de notre académie, le projet pédagogique « Normandie 2024-2027 » illustre l'engagement profond de l'ensemble des personnels en faveur de l'éducation et de la réussite de tous les élèves.

Prenant appui sur le diagnostic réalisé par le conseil académique des savoirs fondamentaux et déclinant des priorités nationales et académiques, le projet pédagogique « Normandie 2024-2027 » s'ancre dans la classe pour garantir la maîtrise des savoirs fondamentaux, stimuler et soutenir l'ambition scolaire de chaque élève, s'ajuster aux besoins éducatifs de tous et créer un environnement propice aux apprentissages.

Chacun de ces quatre axes se décline en leviers associés à des focus sur des actions concrètes déjà menées au sein de notre académie. Des exemples d'indicateurs de suivi opérationnel sont également proposés pour mesurer les effets des initiatives entreprises dans une démarche d'amélioration continue. Le projet pédagogique « Normandie 2024-2027 » offre ainsi un support et un cadre pour tous les projets éducatifs et pédagogiques portés par les écoles et les établissements normands.

La maîtrise des savoirs fondamentaux constitue la clé de voûte de ce projet. L'apprentissage renforcé du savoir lire, dire, écrire et compter au sein de toutes les disciplines et de tous les temps d'apprentissage, de la maternelle au lycée, est en effet le ciment de la réussite scolaire. Il appelle à une mobilisation de chacune et de chacun autour d'objectifs communs. Pour cela, il nous faut faire preuve de volontarisme afin d'améliorer le niveau général des élèves et réduire les inégalités.

Stimuler et soutenir l'ambition scolaire de chaque élève est le second défi à relever collectivement. Il consiste d'abord à créer, en association avec les familles, les conditions d'une orientation choisie et d'un parcours ambitieux. Le développement des mobilités internationales ainsi que la garantie d'une offre artistique, culturelle et scientifique sur l'ensemble du territoire normand y participent.

Renforcer à la fois la maîtrise des savoirs fondamentaux et l'ambition scolaire nécessite que l'école soit pleinement inclusive. Nous devons nous attacher à répondre aux besoins de chaque enfant. La diversité est une richesse à condition qu'elle soit vécue dans un climat scolaire serein, respectueux des valeurs de la République, permettant de nouer des relations de confiance et d'écoute au sein de la communauté éducative.

Afin de réaliser les objectifs que nous nous fixons, les équipes pédagogiques et éducatives, engagées chaque jour auprès des élèves, doivent pouvoir compter sur notre soutien en matière d'accompagnement et de formation. Nous serons à votre écoute et à vos côtés.

J'invite donc tous les acteurs de la communauté éducative à s'emparer de ce projet. Il a été pensé comme un point de repère et une source d'inspiration pour guider vos actions au quotidien et faire de l'école un lieu d'épanouissement, de réussite et de préparation à la vie citoyenne.



Christine GAVINI

Rectrice de la région académique Normandie,
Rectrice de l'académie de Normandie,
Chancelière des universités



Sommaire

Axe 1

GARANTIR LA MAITRISE DES SAVOIRS FONDAMENTAUX ET PREVENIR LES DIFFICULTES SCOLAIRES

- Ancrer les savoirs fondamentaux au sein de toutes les disciplines et de tous les temps d'apprentissage des élèves de la maternelle au lycée PAGE 8
- Développer les collectifs de travail et accompagner des pratiques nouvelles afin d'améliorer le niveau général des élèves et réduire les inégalités PAGE 9
- Consolider le pilotage pédagogique de proximité au service de la réussite des élèves PAGE 10

Axe 2

STIMULER ET SOUTENIR L'AMBITION SCOLAIRE DE CHAQUE ÉLÈVE

- Créer les conditions d'une orientation choisie et d'un parcours ambitieux PAGE 14
- Encourager l'ouverture européenne et internationale PAGE 15
- Garantir une offre artistique, culturelle et scientifique sur l'ensemble du territoire pour ouvrir le champ des possibles PAGE 16

Axe 3

S'AJUSTER AUX BESOINS ÉDUCATIFS DE TOUS LES ÉLÈVES

- Accueillir et faire progresser chaque élève quels que soient ses besoins éducatifs PAGE 20
- Accompagner l'évolution des gestes professionnels et consolider la culture commune sur l'école inclusive PAGE 21
- Renforcer le rôle des personnes ressources afin de développer les pratiques inclusives PAGE 22

Axe 4

CRÉER UN ENVIRONNEMENT PROPICE AUX APPRENTISSAGES : SÉCURISER, METTRE EN CONFIANCE ET FAIRE SOCIÉTÉ

- Penser collectivement les différentes composantes du climat scolaire PAGE 26
- Améliorer les conditions d'apprentissage et le bien-être de tous pour favoriser la réussite des élèves PAGE 27
- Développer des relations de confiance et d'écoute au sein de la communauté éducative PAGE 28



Axe 1

GARANTIR LA MAITRISE DES SAVOIRS FONDAMENTAUX ET PREVENIR LES DIFFICULTES SCOLAIRES

Garantir la maîtrise des savoirs fondamentaux par tous les élèves et prévenir les difficultés scolaires répond au double enjeu de l'amélioration du niveau général et de la réduction des inégalités.

La construction des compétences autour du savoir lire, dire, écrire, compter et respecter autrui, de la maternelle au lycée, est la condition d'une scolarité réussie et de la formation d'un citoyen libre et responsable.

Le conseil académique des savoirs fondamentaux, après avoir établi un diagnostic territorial de la maîtrise des savoirs fondamentaux par les élèves en se fondant notamment sur l'analyse de leurs résultats, a établi une feuille de route déclinant la stratégie académique au service de la réussite de tous les élèves. Le projet pédagogique normand s'inscrit dans cette démarche.

Levier 1.1.

Ancrer les savoirs fondamentaux au sein de toutes les disciplines et de tous les temps d'apprentissage des élèves de la maternelle au lycée



► Pistes d'actions à mettre en œuvre

- Réduire les inégalités entre élèves dès les premières années de scolarité en s'appuyant sur le **plan maternelle** pour développer le langage et les premières notions mathématiques.
- Rendre explicite **l'acquisition des savoirs fondamentaux dans chaque discipline** sur l'ensemble du cursus de l'élève et construire les **parcours éducatifs au service de ces mêmes savoirs**. La mutualisation et la création collaborative de ressources pédagogiques, notamment à l'aide de la plateforme numérique Eléa, facilite le travail interdisciplinaire sur les fondamentaux.
- **Construire une démarche d'évaluation robuste pour apporter des réponses pédagogiques adaptées à chacun** en exploitant méthodiquement les résultats aux évaluations nationales et à l'évaluation des actions mises en place.
- Répondre aux besoins des élèves en se saisissant pleinement des **dispositifs de soutien aux apprentissages et de remédiation** comme les classes dédoublées en réseau d'éducation prioritaire, devoirs faits en collège, le tutorat ou le suivi des apprenants en terminale professionnelle, les stages de réussite lors des vacances scolaires, ...
- Renforcer les **liaisons inter-degrés et inter-établissements centrées sur la maîtrise des savoirs fondamentaux** par tous les élèves en initiant des projets et des partenariats pour créer des temps d'apprentissage communs tels que les laboratoires et clubs mathématiques, les assistants de langue vivante partagés, les défis lecture, le codage, ...
- **Développer et valider les compétences numériques des élèves** en s'appuyant sur les outils et ressources mis à leur disposition par les collectivités (ENT, tablettes, ordinateurs) pour **éduquer des citoyens responsables**.

Focus



Focus sur l'Education Artistique et Culturelle au service de la construction des fondamentaux

Engager des équipes pluridisciplinaires dans des projets EAC permet de renforcer l'articulation des enjeux disciplinaires avec ceux de l'Education Artistique et Culturelle en adossant ces derniers à des entrées pédagogiques fortes. Il est important de cibler de façon lisible la construction d'un ou de plusieurs savoirs fondamentaux comme l'oral, l'écriture ou l'esprit critique.

L'accompagnement personnalisé d'équipes inter-degrés autour des enjeux de l'EAC et du parcours au service de la construction des fondamentaux permet d'entreprendre le diagnostic des projets culturels menés sur le territoire, d'analyser leur plus-value ainsi que les marges de progrès par rapport à la construction des fondamentaux, et de valoriser les pratiques inspirantes.

Exemples d'indicateurs de suivi opérationnel



Résultats des élèves aux évaluations nationales et aux examens au regard des cibles fixées dans la feuille de route académique des savoirs fondamentaux, projets inter-degrés portant sur les fondamentaux, part d'élèves participant au dispositif devoirs faits, présence d'un laboratoire de mathématiques, résultats à la certification Pix.

Levier 1.2.

Développer les collectifs de travail et accompagner des pratiques nouvelles afin d'améliorer le niveau général des élèves et réduire les inégalités



► Pistes d'actions à mettre en œuvre

- Se saisir de la **formation d'initiative locale**, en lien avec l'école académique de la formation continue (EAFC) et les personnels d'inspection pour répondre collectivement à une problématique contextualisée à partir de **l'analyse des évaluations nationales**. La mise en place de temps de partage en interne sur les apports de la formation permet d'impulser le travail collaboratif au sein des équipes.
- Développer les collectifs de travail par la mise en œuvre de formations telles que les **constellations en mathématiques et en français** ou par la constitution de **projets prenant appui sur la démarche du Conseil national de la refondation (CNR)** et mobilisant les savoirs fondamentaux afin de permettre une montée en compétence des personnels à l'échelle du territoire et le suivi de cohorte.
- **Valoriser les pratiques efficaces et les ressources utiles**, et mettre en place des modalités adaptées (observations croisées, échanges entre pairs, accompagnement par un formateur, outils numériques collaboratifs, ...) en mobilisant l'expertise des personnels d'inspection.
- Accompagner les personnels pour **un usage raisonné du numérique et de l'intelligence artificielle dédiés aux fondamentaux**. Ces ressources et outils numériques permettent notamment de personnaliser les apprentissages et d'individualiser la progression des élèves.

Focus



Focus sur les communautés d'apprentissage

L'école académique de la formation continue (EAFC) accompagne le développement de communautés d'apprentissage. Celles-ci regroupent une dizaine de personnels ayant identifié un questionnement professionnel partagé et souhaitant trouver des solutions ensemble.

La communauté est autonome dans la construction de son plan d'action et le choix des modalités d'organisation de la formation sur une durée maximale de 18 heures réparties sur 8 à 10 semaines.

Un facilitateur peut intervenir ponctuellement.

Exemples d'indicateurs de suivi opérationnel



Nombre de formations d'initiative locale portant sur les fondamentaux, nombre de projets CNR mobilisant les savoirs fondamentaux, nombre de constellations, nombre de communautés d'apprentissage portant sur les fondamentaux.

Levier 1.3.

Consolider le pilotage pédagogique de proximité au service de la réussite des élèves



► Pistes d'actions à mettre en œuvre

- **Mobiliser les différents espaces et outils de concertation internes à l'unité éducative** tels que le conseil pédagogique, les conseils d'enseignement, le conseil des maîtres, pour **exploiter les outils de pilotage des unités éducatives** (démarche d'autoévaluation / évaluation externe, projet d'établissement, contrat d'objectifs, ...).
- Renforcer le pilotage partagé entre directeurs d'école/personnels de direction et personnels d'inspection. Cela implique de poursuivre et **accentuer la formation initiale et continue des directeurs d'école autour du pilotage pédagogique des savoirs fondamentaux** mais également de renforcer les missions **des inspecteurs référents ou des groupes d'experts inspecteurs dans les collèges et lycées.**
- **Consolider le pilotage inter-degrés** en développant les actions menées dans le cadre des conseils de cycle, des conseils école/collège et des liaisons collèges/lycée ainsi qu'en organisant des formations d'initiative locale entre personnels de direction et directeurs d'école pour engager les équipes à des travaux communs et des analyses partagées.
- **Valoriser le bassin d'éducation comme échelle d'analyse et de réflexion sur des problématiques partagées** telles que le pilotage par les données, le climat scolaire, l'inclusion, l'ambition, la construction d'un parcours EAC de la maternelle au lycée, ... Les tableaux de bord des bassins d'éducation réalisés par la division des évaluations, des statistiques, de la prospective et des publications (DESP) sont à cet égard à mobiliser afin d'évaluer régulièrement l'efficacité des actions entreprises sur le territoire.

Focus



Focus sur la formation des directeurs d'école

L'identification des indicateurs permet aux directeurs d'école d'améliorer leur pilotage à partir des données de leur structure scolaire.

L'analyse des résultats aux évaluations nationales par les équipes enseignantes permet de mieux définir les moyens et actions pédagogiques / didactiques appropriés.

Exemples d'indicateurs de suivi opérationnel



Nombre d'actions inter-degrés sur la maîtrise des fondamentaux, rapports d'évaluation, projets d'école/d'établissement.





Axe 2

STIMULER ET SOUTENIR L'AMBITION SCOLAIRE DE CHAQUE ÉLÈVE

L'école a pour mission de lutter contre toutes les formes d'assignations sociales et territoriales. Permettre aux élèves de se sentir en situation de réussite accroît la motivation, renforce l'engagement et encourage la persévérance.

Oser la mobilité développe l'autonomie et renforce la confiance en soi.

Offrir à chaque élève une large ouverture artistique, culturelle et scientifique stimule l'ambition et permet de réduire les inégalités dans les choix d'orientation.

Levier 2.1.

Créer les conditions d'une orientation choisie et d'un parcours ambitieux



► Pistes d'actions à mettre en œuvre

- Permettre à chaque élève d'accéder dans de bonnes conditions à une variété de formations sur l'ensemble du territoire académique en proposant une **carte des formations adaptée aux besoins**.
- Développer la **formation des personnels sur les enjeux de l'orientation** pour engager les équipes dans la formalisation du **plan pluriannuel d'orientation (PPO)**. Le partage des indicateurs nationaux et académiques est l'occasion de **sensibiliser aux déterminismes sociaux et sexués**. Il convient **d'informer sur toutes les passerelles possibles** entre filières, de communiquer sur les possibilités d'apprentissage post-troisième au sein de l'Éducation nationale et de **promouvoir la voie technologique**.
- Accompagner chaque élève et sa famille, dès l'école, dans la construction d'un parcours ambitieux par une **démarche active de découverte des métiers** par exemple à l'occasion de **rencontres avec des professionnels** (ambassadeurs métiers) notamment pour les métiers moins visibles, moins connus et moins présents dans la vie quotidienne. Il s'agit également de **travailler sur les représentations des métiers** afin d'aider les élèves à s'affranchir des stéréotypes, de favoriser la connaissance de soi et de travailler sur la notion d'ambition en soutenant la **recherche de stages** et d'opportunités d'expériences professionnelles.
- Impulser des **projets en lien avec l'enseignement supérieur** par le développement de **cordées de la réussite** afin d'accompagner les élèves les moins favorisés vers l'accès aux études supérieures. La mise en place de temps d'échanges de pratiques entre établissements engagés dans les cordées est l'occasion de partager les parcours de réussite par le biais de **témoignages de lycéens et d'étudiants**.
- **Diversifier les partenariats avec les entreprises**, notamment dans le cadre d'un comité local école entreprise (CLEE), d'une mini-entreprise ou d'un campus des métiers et des qualifications, pour valoriser les secteurs porteurs d'emplois et les parcours de formations ambitieux associés.

Focus



Focus sur les internats d'excellence

Levier de justice sociale et de dynamisme des territoires, l'internat d'excellence est bien plus qu'une solution d'hébergement. C'est un projet pédagogique ambitieux qui offre aux collégiens et lycéens la possibilité de suivre la formation qui les intéresse dans toute l'académie, en étant hébergés dans un cadre d'études propice aux apprentissages.

L'élève interne bénéficie d'un accompagnement pédagogique renforcé dans un lieu de vie agréable et attractif. Les internats d'excellence offrent également des activités éducatives aussi nombreuses que variées, ainsi que la possibilité de découvrir plus spécifiquement des domaines, tels que le sport, le numérique ou le développement durable.

L'objectif est d'assurer la réussite scolaire et éducative pour tous les élèves accueillis.

Exemples d'indicateurs de suivi opérationnel



Répartition des effectifs entre les trois voies (générale, technologique et professionnelle) et les différentes filières, vœux d'orientation, taux de poursuite dans l'enseignement supérieur, nombre de cordées de la réussite, plan pluriannuel d'orientation.

Levier 2.2.

Encourager l'ouverture européenne et internationale



► Pistes d'actions à mettre en œuvre

- **Promouvoir dès l'école les parcours linguistiques renforcés** en s'appuyant sur des dispositifs tels que les **classes immersives** ou les **sections européennes et internationales notamment en voie technologique et en voie professionnelle**. Il convient pour cela d'améliorer la visibilité et la communication auprès des élèves et de leurs familles sur les programmes et dispositifs existants.
- Viser l'**objectif d'une mobilité par élève au cours de son parcours scolaire** tout en développant les **échanges internationaux via le numérique**. Quant au développement de **partenariats avec des entreprises à l'étranger**, il contribue à faire de la voie professionnelle une voie de réussite et d'excellence.

Focus



Focus sur les écoles immersives en langue étrangère

Dans les écoles immersives, enseignants et élèves utilisent une langue vivante étrangère, par exemple l'anglais, pour enseigner et apprendre une discipline non linguistique comme les mathématiques, les sciences ou l'EPS selon le dispositif EMILE (Enseignement d'une Matière Intégré à une Langue Étrangère).

La pratique de la langue étrangère est également encouragée dans les activités quotidiennes (rituels, consignes, ...) afin de multiplier les occasions de communiquer. L'objectif est de favoriser une acquisition plus efficace de la langue en plongeant les élèves dans un bain linguistique. Cette approche favorise également l'ouverture culturelle.

Exemples d'indicateurs de suivi opérationnel



Nombre d'élèves et de personnels ayant participé à une mobilité, projets de partenariat internationaux, nombre de classes immersives, nombre d'élèves inscrits en section européenne ou internationale, nombre de labellisations Euroscol.

Levier 2.3.

Garantir une offre artistique, culturelle et scientifique sur l'ensemble du territoire pour ouvrir le champ des possibles



► Pistes d'actions à mettre en œuvre

- **Offrir à chaque élève un parcours d'éducation artistique et culturelle progressif et varié** en mobilisant les ressources du **Pass culture** et de l'application **ADAGE** et en développant, au sein des équipes pédagogiques et éducatives, une culture professionnelle partagée.
- **Promouvoir la culture scientifique et technique** par l'implantation de **laboratoires de mathématiques** et de **Fab Lab** ainsi que par l'organisation d'**ateliers scientifiques**.
- **Ancrer la démarche globale de développement durable (E3D) dans la politique éducative de l'école ou de l'établissement.** L'éducation au développement durable permet d'appréhender le monde contemporain dans sa complexité, en prenant en compte les interactions existantes entre l'environnement, la société, l'économie et la culture.
- **Développer les partenariats avec des institutions culturelles et scientifiques**, y compris dans les zones éloignées de ces structures, notamment en développant la **participation aux concours nationaux et académiques**. L'usage du numérique est un appui pour accéder aux ressources et donner tout son sens à l'offre artistique, culturelle et scientifique. **Emmener toutes les classes de troisième sur un lieu de mémoire.**
- **Mettre en œuvre des actions autour de l'éducation aux médias et à l'information (EMI) pour développer l'esprit critique.** L'éducation aux médias et à l'information permet de renforcer chez les élèves des compétences transversales indispensables pour se repérer dans un monde où les vecteurs d'information et de communication se multiplient.

Focus



Focus sur les laboratoires de mathématiques

Le labomath est un lieu de formation permanente et de réflexion disciplinaire, didactique et pédagogique des équipes de mathématiques.

Il contribue à la formation continue et au développement professionnel des enseignants notamment en informatique. Il entend renforcer l'efficacité de l'enseignement et consolider l'esprit d'équipe.

Il permet la présentation de pratiques innovantes, de résolution collaborative de problèmes, d'études collectives de leçon (lesson studies) et d'échanges avec des collègues d'autres disciplines. C'est un projet qui suppose un enrichissement extérieur permanent par l'intervention continue de partenaires universitaires sous l'impulsion des autorités académiques. Le labomath est ouvert sur son environnement, au travers par exemple d'expositions ou de conférences. Il a vocation à rayonner dans son bassin géographique en tissant des liens avec les établissements partenaires dans son territoire : lycées, collèges, écoles primaires, universités, maison des sciences, centres de recherche, etc. Il est aussi l'occasion de travailler le lien avec les parents d'élèves et de donner une image positive des mathématiques. »

<https://eduscol.education.fr/1469/laboratoires-de-mathematiques>

Exemples d'indicateurs de suivi opérationnel



Utilisation de la part collective du Pass culture dans le second degré, actions renseignées dans ADAGE, labellisation E3D, participation aux concours académiques et nationaux.





Axe 3

S'AJUSTER AUX BESOINS EDUCATIFS DE TOUS LES ÉLÈVES

Enjeu d'équité, l'école inclusive vise à assurer une scolarisation de qualité pour tous les élèves de la maternelle au lycée par la prise en compte de leurs singularités et de leurs besoins éducatifs et pédagogiques particuliers.

Accompagner les gestes professionnels de l'ensemble des personnels permet de mieux ajuster, après analyse et identification des besoins des élèves, les actions à mener au service de la réussite de tous.

Levier 3.1.

Accueillir et faire progresser chaque élève quels que soient ses besoins éducatifs



► Pistes d'actions à mettre en œuvre

- **Créer de la continuité sur l'ensemble du parcours de l'élève et accorder une attention particulière aux périodes de transition** en exploitant les dispositifs communs proposant des **aménagements pédagogiques** tels que le programme personnalisé de réussite éducative (PPRE), le plan d'accompagnement personnalisé (PAP), le projet personnalisé de scolarisation (PPS) et le projet d'accueil individualisé (PAI) ainsi qu'en utilisant le livret de parcours inclusif (LPI).
- **Adapter les pratiques pédagogiques mises en œuvre dans la classe après le repérage des besoins des élèves.** Favoriser **l'évaluation positive, formative et bienveillante** permet d'impliquer davantage les élèves dans le processus d'évaluation. Les outils et ressources numériques peuvent faciliter cette démarche.
- **Renforcer la communication auprès des familles des élèves à besoins éducatifs particuliers** sur les dispositifs proposés (ULIS, UPE2A, SEGPA) afin de permettre une progression dans les apprentissages, l'autonomie et la socialisation, informer les familles en début et au cours de l'année scolaire sur la scolarisation de leur enfant.

Focus



Focus sur le livret de parcours inclusif

Conçu pour tous les professionnels qui accompagnent l'élève dans sa scolarité (professeurs et chefs d'établissement, médecins de l'éducation nationale, professionnels des MDPH...), le livret de parcours inclusif est une application qui propose des réponses pédagogiques aux besoins éducatifs particuliers des élèves. Il facilite ainsi la mise en place des aménagements et adaptations dès l'identification d'un besoin éducatif particulier par l'enseignant, la formalisation des plans et projets par l'équipe éducative (Programme Personnalisé de Réussite Educative, Plan d'Accompagnement Personnalisé, Guide d'Evaluation des besoins de compensation en matière de scolarisation, Projet Personnalisé de Scolarisation), ainsi que la circulation d'information entre l'école, la MDPH et la famille de l'élève.

Exemples d'indicateurs de suivi opérationnel



Utilisation du livret de parcours inclusif, charte d'évaluation en collège et en lycée, part des élèves en situation de handicap parmi l'ensemble des élèves scolarisés en milieu ordinaire.

Levier 3.2.

Accompagner l'évolution des gestes professionnels et consolider la culture commune sur l'école inclusive



► Pistes d'actions à mettre en œuvre

- **Professionaliser les Accompagnants d'Elève en Situation de Handicap (AESH)** en développant des actions de formation initiale et continue spécifiques
- **Accompagner et former l'ensemble des personnels** par une articulation étroite entre les apports de la recherche et les gestes professionnels. Les guides et ressources institutionnels sont un appui précieux pour identifier les besoins des élèves et apporter des réponses adaptées. Le développement des mobilités internationales participe à la montée en compétence des personnels.
- **Repérer, mutualiser et harmoniser les pratiques à la fois efficaces et ambitieuses** au service de l'inclusion.

Focus



Focus sur la Formation Normandie Inclusive

La Formation Normandie Inclusive (FNI) s'adresse à l'ensemble des personnels d'un établissement. Sur demande, elle accompagne une démarche d'analyse, d'auto-évaluation et d'amélioration continue des pratiques inclusives.

Elle permet ainsi de créer une culture commune sur le principe et les valeurs de l'école inclusive, de questionner les pratiques individuelles et collectives menées au sein de l'établissement, et d'accompagner l'équipe à co-construire des actions adaptées.

Exemples d'indicateurs de suivi opérationnel



Nombre de personnes formées à la FNI, projets de recherche-action.

Levier 3.3.

Renforcer le rôle des personnes ressources afin de développer les pratiques inclusives



► Pistes d'actions à mettre en œuvre

- **Identifier et valoriser l'expertise des personnes ressources pour l'éducation inclusive au sein des unités éducatives.** Professionnaliser ces acteurs en les encourageant à se présenter à la certification (CAPPEI, CCFLS).
- **Rendre davantage visibles les missions des personnes ressources** qui sont de conseiller sur l'accessibilité universelle, de participer à des actions de formation, d'accompagner les enseignants par la mise en place de temps de co-intervention, ...
- **Développer les réseaux de personnes ressources et la coopération avec les partenaires** comme les maisons départementales des personnes handicapées (MDPH) et les équipes mobiles d'appui à la scolarisation (EMAS), afin de mutualiser les compétences et les moyens d'action.

Focus



Focus sur les certifications à destination des personnels enseignants et d'éducation

Pour valider des compétences particulières qui ne relèvent pas du champ de leurs concours, les enseignants du premier et du second degrés peuvent passer un examen leur permettant d'obtenir une certification.

Le certificat d'aptitude professionnelle aux pratiques de l'éducation inclusive (CAPPEI) atteste la qualification des enseignants du premier et du second degré appelés à exercer leurs fonctions dans les unités éducatives accueillant des élèves présentant des besoins éducatifs particuliers liés à une situation de handicap, de grande difficulté scolaire ou à une maladie et à contribuer à la mission de prévention des difficultés d'apprentissage et d'adaptation de l'enseignement.

La certification complémentaire en français langue seconde (CCFLS) concerne l'enseignement du français par des enseignants du premier et du second degrés dans les unités pédagogiques pour élèves allophones arrivants (UPE2A).

Exemples d'indicateurs de suivi opérationnel



Nombre d'enseignants certifiés (CAPPEI, CCFLS), actions mobilisant les personnes ressources de l'unité éducative, partenariats avec le secteur médico-social.





Axe 4

CRÉER UN ENVIRONNEMENT PROPICE AUX APPRENTISSAGES : SÉCURISER, METTRE EN CONFIANCE ET FAIRE SOCIÉTÉ

Le bien-être des élèves et des personnels, étroitement associé au climat scolaire, est un enjeu majeur de la politique éducative.

La prise en compte de l'environnement dans lequel les élèves évoluent et se construisent est essentielle pour favoriser les apprentissages mais également les compétences relationnelles et l'estime de soi.

Levier 4.1.

Penser collectivement les différentes composantes du climat scolaire



► Pistes d'actions à mettre en œuvre

- **Lutter contre toute forme de violence, de discrimination et de harcèlement** en développant le **programme pHARe** dans l'ensemble des écoles et des établissements ainsi qu'en déployant **l'attestation de sensibilisation au numérique Pix** pour les élèves de sixième.
- **Développer la culture d'égalité filles garçons** par la **mixité des activités** proposées sur les différents temps de l'école ainsi que par la **déconstruction des représentations dans le cadre du parcours avenir**.
- **Favoriser et valoriser l'engagement des élèves dans le cadre du parcours citoyen** que ce soit à l'occasion de leur participation à des instances ou à des actions favorisant un meilleur climat scolaire (ambassadeurs pHARe, médiation par les pairs, ...).
- **Proposer des outils aux personnels en développant l'usage des enquêtes locales de climat scolaire**, ainsi que les **formations sur l'égalité filles garçons, la laïcité et les valeurs de la République**. Professionnaliser les personnels d'encadrement sur la sécurité des élèves, des personnels et des enceintes scolaires.

Focus



Focus sur l'enquête locale de climat scolaire

Sur la base de questionnaires anonymes qui s'adressent à la fois aux élèves, aux personnels et aux parents, l'enquête locale permet de dresser un état des lieux du climat scolaire tel qu'il est ressenti par chacun et d'objectiver les faits.

Les équipes mobiles de sécurité accompagnent sur demande les écoles et établissements dans les démarches et l'organisation.

A l'issue de cette enquête, une restitution est faite au chef d'établissement et aux équipes éducatives et pédagogiques afin d'avoir vision globale sur le climat scolaire à un moment précis et de permettre d'élaborer des axes de travail sur son amélioration.

Exemples d'indicateurs de suivi opérationnel



Enquête locale de climat scolaire, faits établissement, ambassadeurs pHARe, labellisation égalité filles-garçons.

Levier 4.2.

Améliorer les conditions d'apprentissage et le bien-être de tous pour favoriser la réussite des élèves



► Pistes d'actions à mettre en œuvre

- **Accorder une place importante à la parole des élèves dans la vie de l'établissement** en favorisant leur engagement dans le conseil de la vie collégienne (CVC), le conseil de la vie lycéenne (CVL), le comité d'éducation à la santé, à la citoyenneté et à l'environnement (CESCE), l'UNSS, ... Ces lieux favorisant le vivre ensemble permettent de travailler concrètement l'empathie, la gestion des émotions, la confiance en soi, la prise d'initiative et le travail collaboratif.
- **Développer les actions au service d'une École promotrice de santé** (élèves ambassadeurs santé, activités physiques quotidiennes, éducation à la sexualité et à l'alimentation, formation au secourisme, prévention des conduites addictives) et faire de la santé mentale des jeunes une préoccupation partagée.
- **Repenser les temps et les espaces pour répondre aux besoins des élèves dans et hors la classe** en proposant des espaces de vie et de travail accueillants et modulables. La mise en place de pauses méridiennes favorisant le vivre ensemble et les activités récréatives non genrées, **l'organisation du 8h-18h** ainsi que la **professionnalisation des personnels de vie scolaire** participent à cette réflexion sur la forme scolaire.

Focus



Focus sur les compétences psychosociales

« Les compétences psychosociales (CPS) désignent les aptitudes qu'une personne mobilise pour faire face aux exigences de la vie quotidienne et prendre part opportunément à la vie sociale.

Ces compétences (telles que l'empathie, la régulation de ses émotions, la capacité d'adaptation ou à communiquer efficacement...) ont pour objectifs d'améliorer les relations à soi, aux autres et aux apprentissages et entrent donc particulièrement en résonance avec le cadre scolaire.

De nombreux travaux scientifiques établissent qu'elles sont un facteur clef de la santé, du bien-être et de la réussite éducative et sociale. »

<https://eduscol.education.fr/3901/developper-les-competences-psychosociales-chez-les-eleves>

Exemples d'indicateurs de suivi opérationnel



Participation des élèves aux instances, nombre de licenciés UNSS, actions au service d'une École promotrice de santé, label « Edusanté ».

Levier 4.3.

Développer des relations de confiance et d'écoute au sein de la communauté éducative



► Pistes d'actions à mettre en œuvre

- **Placer les compétences psycho-sociales au cœur des apprentissages** en s'appuyant sur les apports de la formation systématique des enseignants, de la vie scolaire et des personnels de direction.
- **Faire des instances de véritables lieux de dialogue avec les élèves et leurs familles** en les impliquant notamment dans les conseils d'école, les actions du comité d'éducation à la santé, à la citoyenneté et à l'environnement (CESCE), les concertations CNR mais également en renouvelant le fonctionnement des conseils de classe.
- Accorder un effort particulier à **la qualité de la communication et à sa bonne compréhension par l'ensemble des familles.**
- **Développer des temps d'accueil et de partage réguliers avec les familles** permettant de mener un travail autour de la co-éducation sous différentes formes (séances de théâtre forum, café des parents, découverte des métiers, ...).
- **Accompagner dans chaque école et chaque établissement les familles dans leur démarche éducative et pédagogique** en poursuivant les actions sur les addictions et les conduites à risque, l'estime de soi, le sommeil, l'alimentation ou la citoyenneté numérique. La communication, notamment via les outils proposés dans l'ENT, est un élément clé de cet accompagnement.

Focus



Focus sur les conseils de classe participatifs

Plusieurs établissements de l'académie ont renouvelé l'organisation des conseils de classe afin de recentrer cette instance pédagogique sur ses missions de conseil, d'orientation et d'accompagnement de l'élève à partir de l'analyse de ses compétences.

Si différentes modalités sont envisageables pour repenser le conseil de classe comme un temps d'évaluation formative au service du parcours d'apprentissage de l'élève, la clarification des attendus et la reconnaissance de l'élève en tant qu'interlocuteur à part entière sont deux principes indispensables.

Exemples d'indicateurs de suivi opérationnel



Concertations CNR, taux de participation des élèves et des familles aux élections, actions à destination des familles.



Notes :

Notes:



**ACADÉMIE
DE NORMANDIE**

*Liberté
Égalité
Fraternité*



www.ac-normandie.fr