

QUESTIONNAIRE À DESTINATION DES PROFESSEURS PRINCIPAUX ET DES ÉQUIPES ÉDUCATIVES DE LYCÉE PROFESSIONNEL

Ce bilan a pour objectif d'effectuer un état des lieux des pratiques et de recenser les initiatives et les actions menées au sein de l'établissement dans le cadre de l'accompagnement à l'orientation.

Seconde Pro Première année de CAP	Première Pro Deuxième année de CAP	Terminale Pro Troisième prépa-métiers
Cochez le niveau correspondant à la classe dont vous êtes le professeur principal		

Pour chaque item, cochez la case correspondante sur une échelle allant de 1 – « pas du tout » à 4 – « tout à fait ».

ÉLABORER SON PROJET D'ORIENTATION SCOLAIRE ET PROFESSIONNELLE	1	2	3	4
Des actions spécifiques existent permettant la consolidation de l'orientation (<i>semaines de l'orientation, semaine d'accueil, semaine d'intégration, stages d'immersion...</i>)				
Les élèves bénéficient d'un entretien individuel d'accueil				
La construction du parcours de l'élève est intégrée dans les pratiques et contenus pédagogiques de l'ensemble de l'équipe enseignante				
Les diverses modalités de formation (<i>formation initiale sous statut scolaire ou apprentissage, formation continue, VAE, GRETA...</i>) sont présentées aux élèves				
Les débouchés du diplôme préparé, en termes d'insertion et de poursuite d'études sont connus des enseignants				
Les différents lieux de ressources pour l'insertion professionnelle (<i>Pôle emploi, mission locale, CIO...</i>) sont connus				
Les ressources de l'ONISEP sont utilisées dans l'établissement (<i>site de l'onisep.fr ; ETINCEL/FOLIOS ; MOEL ; documents imprimés : Parcours & Zoom</i>)				
Un accompagnement individualisé a été mis en place dans les différentes étapes de Parcoursup (<i>analyse des attendus, projet motivé, aide à la décision au moment des propositions...</i>)				
Les élèves et leur famille sont accompagnés pour permettre la réalisation du parcours d'orientation (<i>accompagnement à la mobilité, aide financière...</i>)				
La perception positive de soi est abordée avec les élèves (<i>confiance et estime de soi, valorisation des compétences développées dans le cadre d'activités extrascolaires</i>)				
Les indicateurs de l'établissement (<i>orientation, affectation, décrochage</i>) sont partagés				
Des actions de persévérance scolaire afin de lutter contre le décrochage sont mises en place				

DÉCOUVRIR LES PRINCIPES DE FONCTIONNEMENT ET LA DIVERSITÉ DU MONDE ÉCONOMIQUE ET PROFESSIONNEL	1	2	3	4
La compréhension du monde économique et professionnel est abordée dans le cadre des contenus disciplinaires				
L'élève est invité à mettre en perspective ses connaissances du monde économique et professionnel avec son projet				
Les données sur l'emploi et l'insertion dans le bassin et au niveau régional sont présentées aux élèves				
La question de l'égalité femmes-hommes dans le milieu professionnel est travaillée de manière à s'affranchir des stéréotypes genrés. (<i>répartition des femmes et des hommes dans les différents secteurs professionnels, niveaux de rémunération, plafond de verre...</i>)				
Les périodes de formation en milieu professionnel sont exploitées collectivement pour enrichir les représentations des élèves				
Des rencontres avec des professionnels sont organisées dans l'établissement				
Des visites collectives en entreprise pour appréhender le milieu professionnel sont proposées				
Des projets en lien avec l'entrepreneuriat, permettant de développer chez les élèves le sens de l'engagement et de l'initiative, sont initiés à l'échelle de l'établissement (<i>camp de l'innovation, mini entreprise...</i>)				
Des actions destinées à promouvoir l'engagement des élèves dans la vie citoyenne (<i>clubs, organisation d'évènements par les élèves...</i>) sont prévues dans l'établissement				
Des partenariats existent entre l'établissement et des associations aux niveaux local et régional				
Les actions d'orientation font l'objet de temps d'analyse et d'appropriation par l'élève				
CONNAÎTRE LES FORMATIONS ET LEURS DÉBOUCHÉS	1	2	3	4
Toutes les modalités de formation sont présentées à l'élève (<i>voie initiale sous statut scolaire ou par apprentissage...</i>)				
Des actions sont menées pour faire connaître les BTS et leur taux d'insertion dans le milieu professionnel				
Les élèves ont une bonne connaissance des taux de réussite des bacheliers professionnels dans les différentes formations de l'enseignement supérieur (<i>BTS, BUT, Licence...</i>)				
Des immersions en STS sont proposées aux élèves				
Des élèves participent à des programmes spécifiques pour développer l'ambition (<i>cordées de la réussite, ...</i>)				
Des actions de liaisons pédagogiques LP/Lycées STS sont mises en place				

Recensement des actions existantes par les professeurs principaux

Ce tableau vise à recenser les actions mises en place pour l'année dans votre classe, si possible en concertation avec l'équipe pédagogique

En seconde professionnelle

Axes de travail (extrait du Vademecum niveau LP)	Quelles sont les actions mises en œuvre ou prévues ? A quel moment ? sur quels temps ?	Avec quels acteurs et partenaires ?	Quelle évaluation ? (Impact sur l'élève, effets attendus)
ÉLABORER SON PROJET D'ORIENTATION SCOLAIRE ET PROFESSIONNELLE			
<ul style="list-style-type: none"> - Exploiter ses intérêts - Savoir s'autoévaluer - Repérer ses points forts et ses points faibles - Lutter contre le décrochage et développer la persévérance scolaire 			
DÉCOUVRIR LES PRINCIPES DE FONCTIONNEMENT ET LA DIVERSITÉ DU MONDE ÉCONOMIQUE ET PROFESSIONNEL			
<ul style="list-style-type: none"> - Découvrir le tissu économique et professionnel, les opportunités offertes en lien avec son champ professionnel - Appréhender la réalité des activités professionnelles et développer des compétences professionnelles en particulier via les PFMP - Repérer la place de l'innovation et des transitions écologiques et numériques et leur impact - Lutter contre les stéréotypes de genre, d'origine ou relatifs au handicap 			
CONNAÎTRE LES FORMATIONS DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR ET LEURS DÉBOUCHÉS			
<ul style="list-style-type: none"> - Présenter les spécialités de la filière - Sensibiliser aux différentes sections de technicien supérieur en lien avec les champs professionnels - Connaître les grandes voies de formation postbac 			

En première professionnelle

Axes de travail (extrait du Vademecum niveau LP)	Quelles sont les actions mises en œuvre ou prévues ? A quel moment ? sur quels temps ?	Avec quels acteurs et partenaires ?	Quelle évaluation ? (Impact sur l'élève, effets attendus)
ÉLABORER SON PROJET D'ORIENTATION SCOLAIRE ET PROFESSIONNELLE			
<ul style="list-style-type: none"> - Analyser les enjeux du choix entre insertion professionnelle et poursuite d'études - Construire son projet post-bac en envisageant différents parcours (voie scolaire ou apprentissage, insertion, formation continue tout au long de la vie) - Préparer le choix de module pour l'année de terminale 			
DÉCOUVRIR LES PRINCIPES DE FONCTIONNEMENT ET LA DIVERSITÉ DU MONDE ÉCONOMIQUE ET PROFESSIONNEL			
<ul style="list-style-type: none"> - Identifier les spécificités des métiers en lien avec son champ professionnel d'études - Développer et identifier des compétences professionnelles via les PFMP - Appréhender la situation de l'emploi et les opportunités aux niveaux local, régional et au-delà - Comprendre les enjeux de l'égalité professionnelle femmes/hommes dans le monde professionnel - Appréhender les conséquences du progrès technique sur l'évolution des métiers et des compétences 			
CONNAÎTRE LES FORMATIONS DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR ET LEURS DÉBOUCHÉS			
<ul style="list-style-type: none"> - Connaître les différentes formations post-bac et leurs modalités en lien avec sa spécialité - Connaître et construire les conditions de faisabilité de son projet (mobilité, aide financière) - Découvrir la plateforme Parcoursup et planifier les étapes pour s'y préparer 			

En terminale professionnelle

Axes de travail (extrait du Vademecum niveau LP)	Quelles sont les actions mises en œuvre ou prévues ? A quel moment ? sur quels temps ?	Avec quels acteurs et partenaires ?	Quelle évaluation ? (Impact sur l'élève, effets attendus)
ÉLABORER SON PROJET D'ORIENTATION SCOLAIRE ET PROFESSIONNELLE			
<ul style="list-style-type: none"> - Rédiger un CV et une lettre de motivation - Connaître les modalités de recherche d'emploi - Se préparer à l'entretien (embauche ou entretien de sélection) - Créer et remplir son dossier sur Parcoursup - Appréhender la notion de prise de décision pour se préparer au choix au moment des propositions Parcoursup 			
DÉCOUVRIR LES PRINCIPES DE FONCTIONNEMENT ET LA DIVERSITÉ DU MONDE ÉCONOMIQUE ET PROFESSIONNEL			
<ul style="list-style-type: none"> - Rechercher et comparer des données sur l'emploi et l'insertion professionnelle - Approfondir ses compétences professionnelles via les PFMP et savoir les identifier - Identifier les secteurs d'activités en tension et en développement au niveau régional - Participer à des actions liées à l'entrepreneuriat 			
CONNAÎTRE LES FORMATIONS DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR ET LEURS DÉBOUCHÉS			
<ul style="list-style-type: none"> - Étudier des données sur l'enseignement supérieur et les attendus des formations - Appréhender les méthodes de travail en STS et s'y préparer - Participer à des immersions en STS, rencontrer des étudiants - Préparer les démarches de la vie étudiante (bourses, logement, travail...) 			

En 1^{ère} année de CAP

Axes de travail (extrait du Vademecum niveau LP)	Quelles sont les actions mises en œuvre ou prévues ? A quel moment ? sur quels temps ?	Avec quels acteurs et partenaires ?	Quelle évaluation ? <i>(Impact sur l'élève, effets attendus)</i>
ÉLABORER SON PROJET D'ORIENTATION SCOLAIRE ET PROFESSIONNELLE			
<ul style="list-style-type: none"> - Travailler sur ses intérêts et la connaissance de soi - Savoir s'autoévaluer - Repérer ses points forts et ses points faibles - Lutter contre le décrochage et développer la persévérance scolaire 			
DÉCOUVRIR LES PRINCIPES DE FONCTIONNEMENT ET LA DIVERSITÉ DU MONDE ÉCONOMIQUE ET PROFESSIONNEL			
<ul style="list-style-type: none"> - Découvrir le tissu économique et professionnel et ses opportunités - Découvrir la réalité des activités professionnelles, développer des compétences professionnelles via les PFMP et savoir les identifier - Identifier et lutter contre les stéréotypes de genre, d'origine ou relatifs au handicap dans le monde professionnel et les métiers 			
CONNAÎTRE LES FORMATIONS ET LEURS DÉBOUCHÉS			
<ul style="list-style-type: none"> - Connaître les possibilités de poursuite d'études après un CAP - Connaître les différentes voies d'accès au monde économique et professionnel 			

En 2^{ème} année de CAP

Axes de travail (extrait du Vademecum niveau LP)	Quelles sont les actions mises en œuvre ou prévues ? A quel moment ? sur quels temps ?	Avec quels acteurs et partenaires ?	Quelle évaluation ? <i>(Impact sur l'élève, effets attendus)</i>
ÉLABORER SON PROJET D'ORIENTATION SCOLAIRE ET PROFESSIONNELLE			
<ul style="list-style-type: none"> - Affiner son projet d'orientation - Faire ses choix pour l'après-CAP - Préparer un entretien d'embauche ou un entretien de sélection 			
DÉCOUVRIR LES PRINCIPES DE FONCTIONNEMENT ET LA DIVERSITÉ DU MONDE ÉCONOMIQUE ET PROFESSIONNEL			
<ul style="list-style-type: none"> - Identifier le potentiel d'emplois dans l'environnement local, régional, et au-delà - Développer des compétences professionnelles via les PFMP et savoir les identifier - Repérer la place de l'innovation et des transitions écologiques et numériques et leur impact - Préparer l'insertion dans le monde du travail, rencontrer des acteurs du monde économique 			
CONNAÎTRE LES FORMATIONS ET LEURS DÉBOUCHÉS			
<ul style="list-style-type: none"> - Approfondir sa connaissance des possibilités de poursuite d'études dans le domaine étudié - Connaître les conditions de faisabilité de son projet et les étapes pour y parvenir 			

En classe de 3^{ème} prépa-métiers

Axes de travail (extrait du Vademecum niveau collège)	Quelles sont les actions mises en œuvre ou prévues ? A quel moment ? sur quels temps ?	Avec quels acteurs et partenaires ?	Quelle évaluation ? <i>(Impact sur l'élève, effets attendus)</i>
DÉCOUVRIR LE MONDE ECONOMIQUE ET PROFESSIONNEL ET LES MÉTIERS			
<ul style="list-style-type: none"> - Repérer l'environnement géographique dans lequel se positionne l'entreprise et l'implication sur les métiers - Observer l'organisation d'une structure professionnelle - Observer les pratiques professionnelles - Travailler sur les représentations des métiers - Identifier les enjeux de la transformation numérique et en mesurer les impacts actuels et à venir sur les métiers - Ancrer la découverte des métiers et des formations professionnelles dans les disciplines et les domaines du socle commun de connaissances 			
DÉCOUVRIR LES DIFFÉRENTES VOIES DE FORMATION			
<ul style="list-style-type: none"> - Décrire le parcours d'un professionnel - Élaborer et planifier une stratégie de recherche d'informations à partir de sources de renseignements sur les formations - Connaître les différentes voies de formation post-3^{ème} et leurs contenus - Faire découvrir l'apprentissage 			
ÉLABORER SON PROJET D'ORIENTATION SCOLAIRE ET PROFESSIONNELLE			
<ul style="list-style-type: none"> - Se connaître et s'autoévaluer - Connaître les critères et modalités d'affectation dans les différentes voies de formation - Construire son projet de formation et d'orientation post-3^{ème} 			