

QUESTIONNAIRE À DESTINATION DES PROFESSEURS PRINCIPAUX DE SECONDE, PREMIÈRE ET TERMINALE ET DES ÉQUIPES ÉDUCATIVES

Ce bilan a pour objectif d'effectuer un état des lieux des pratiques et de recenser les initiatives et les actions menées au sein de l'établissement dans le cadre de l'accompagnement à l'orientation. Les items prennent appui sur le [référentiel de compétence à s'orienter Avenirs](#) et le [catalogue des séquences et séances pédagogiques](#) proposées par l'ONISEP.

Seconde

Première

Terminale

Cochez le niveau correspondant à la classe dont vous êtes professeur principal

Pour chaque item, cochez la case correspondante sur une échelle allant de 1 – « pas du tout » à 4 – « tout à fait ».

ÉLABORER SON PROJET D'ORIENTATION	1	2	3	4
L'ensemble de l'équipe enseignante participe à la construction du projet de l'élève à travers les enseignements disciplinaires				
L'équipe enseignante propose/construit des séances pédagogiques permettant de développer les compétences identifiées dans le référentiel de compétences à s'orienter proposé par l'ONISEP				
Les élèves sont formés à la recherche documentaire dans le champ spécifique de l'orientation et sont capables d'exercer leur sens critique (<i>identification des sources, recherches, collecte de documents, pondération des informations...</i>)				
Les élèves sont informés du rôle spécifique de certaines personnes et services ressources dans la construction de leurs parcours d'orientation. (<i>PP, Professeur documentaliste, PsyEN, CIO, MOEL...</i>)				
Des temps dédiés sont consacrés à la préparation des actions pédagogiques menées en matière d'orientation (<i>travail préparatoire aux séances, interventions préalables en classes, enquêtes, reportage, recherche documentaire, ateliers de réflexion...</i>)				
Des temps dédiés sont consacrés à l'exploitation et la mise en réflexion des actions pédagogiques menées en matière d'orientation (<i>temps de restitution en classe, exposés, entretien individuel, communication aux autres classes, communication aux familles...</i>)				
Les élèves sont accompagnés individuellement lors des différentes étapes de Parcoursup et projets de formation dans le supérieur (<i>lecture d'une fiche formation, attendus, fiche avenir, projet motivé, rédaction de CV...</i>)				
Les élèves bénéficient de temps consacrés à l'autoévaluation de leurs réussites, de leurs compétences scolaires et extrascolaires et manières d'apprendre				
Les élèves bénéficient de temps dédiés à l'exploration de leurs centres d'intérêts et valeurs de vie (<i>à partir de listes, de questionnaires...</i>)				
Les élèves participent à des actions permettant de développer leurs sens de l'engagement et de l'initiative (<i>concours, mini-entreprise...</i>)				
Les élèves bénéficient de temps spécifiques pour réfléchir à la manière d'intégrer leurs nouvelles expériences et informations à leurs projets d'orientation personnels, définir leurs critères de choix et planifier leurs démarches				
Les élèves sont guidés individuellement dans la préparation du volet orientation du grand oral				
Un portfolio est utilisé pour exploiter les actions menées, en garder trace et les mettre en perspective avec le projet de l'élève (<i>ONISEP FOLIOS, espace numérique dédié, portfolio papier...</i>)				

DECOUVRIR LE MONDE PROFESSIONNEL ET S'Y REPERER	1	2	3	4
Le contexte économique et social du monde du professionnel est présenté et travaillé. <i>(secteurs professionnels et métiers porteurs, dynamique de l'insertion professionnelle, contexte régional de l'emploi...)</i>				
Des séances pédagogiques sont proposées pour comprendre les notions de compétence, d'activité et de mobilité professionnelles				
Les élèves participent à des événements liés à la connaissance du monde professionnel et des métiers. <i>(visites d'entreprises, semaine de l'industrie, semaine école entreprise, Concours)</i>				
Les actions mises en place pour découvrir le monde professionnel sont exploitées en classe. <i>(exposés, récits d'expérience, débats, rapports d'étonnement, comptes-rendus...)</i>				
La question de l'égalité femmes-hommes dans le milieu professionnel est travaillée de manière à s'affranchir des stéréotypes genrés. <i>(répartition des femmes et des hommes dans les différents secteurs professionnels, niveaux de rémunération, plafond de verre...)</i>				
La question de l'interdépendance des métiers est travaillée afin de s'affranchir des stéréotypes liés au prestige des activités professionnelles. <i>(degré de responsabilité, niveau de formation, position hiérarchique, complexité des activités, reconnaissance sociale...)</i>				

CONNAITRE LES FORMATIONS AU LYCEE ET DANS L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR	1	2	3	4
Des actions pour faire connaître à tous les élèves de seconde les enseignements de spécialité et les différentes séries de baccalauréat sont organisées. <i>(réunion d'information, forum des élèves première, ...)</i>				
Toutes les modalités de formation sont présentées aux élèves. <i>(voie initiale, statut scolaire, apprentissage...)</i>				
Des actions spécifiques sont mises en place pour valoriser la voie technologique et/ou l'apprentissage				
Des liaisons régulières existent avec les lycées professionnels et les CFA pour faciliter les passerelles éventuelles vers la voie professionnelle				
Des actions visant à faire connaître les filières de l'enseignement supérieur et leur taux d'insertion dans le monde professionnel sont proposées aux élèves. <i>(information en classe, conférences...)</i>				
Les élèves participent à des actions de liaison avec les établissements d'enseignement supérieur <i>(étudiants ambassadeurs, tutorats, convention, cordées, CPGE...)</i>				
Des immersions dans l'enseignement supérieur sont proposées à tous les élèves				
Les élèves participent à des programmes spécifiques <i>(cordées de la réussite...)</i>				
Les élèves participent à des manifestations/temps forts de type forum/salon, journées portes ouvertes, semaine de l'orientation/printemps de l'orientation				

Recensement des actions existantes par les professeurs principaux

Ce tableau vise à recenser les actions mises en place dans votre classe pour l'année, si possible en concertation avec l'équipe pédagogique.

En seconde « DÉCOUVERTE ET EXPLORATION »			
Axes de travail (à titre indicatif)	Quelles sont les actions mises en œuvre ou prévues ?	Avec quels acteurs et partenaires ?	Quelle évaluation ? (Impact sur l'élève, effets attendus)
ÉLABORER SON PROJET D'ORIENTATION			
<ul style="list-style-type: none"> - Explorer ses intérêts - Savoir s'autoévaluer - Mettre en perspective les champs d'activité professionnelle et les formations avec son projet - Faire ses choix pour le cycle terminal du lycée (enseignements de spécialité, séries...) 			
DÉCOUVRIR LE MONDE PROFESSIONNEL ET S'Y REPÉRER			
<ul style="list-style-type: none"> - Découvrir le tissu économique et professionnel (secteurs d'activité, emplois, insertion...) - Découvrir l'impact des enjeux écologiques et numériques sur le monde du travail - Découvrir les inégalités professionnelles et les discriminations à l'entrée à l'emploi - Découvrir la réalité des activités professionnelles (immersions) 			
CONNAÎTRE LES FORMATIONS AU LYCÉE ET DANS L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR			
<ul style="list-style-type: none"> - Connaître les enseignements de spécialité en lycée général et les séries en lycée technologique et leurs spécificités - Connaître et accompagner le choix de l'enseignement de spécialité en première et terminale - Connaître les grandes filières de l'enseignement supérieur, leurs conditions et modalités d'accès - Identifier la diversité des parcours et les possibilités d'insertion - Initier aux modalités d'accès à l'enseignement supérieur (Parcoursup) 			

En première « APPROFONDISSEMENT »

Axes de travail (à titre indicatif)	Quelles sont les actions mises en œuvre ou prévues ?	Avec quels acteurs et partenaires ?	Quelle évaluation ? (Impact sur l'élève, effets attendus)
APPROFONDIR SON PROJET D'ORIENTATION			
<ul style="list-style-type: none"> - Mettre en perspective les champs d'activité professionnelle et les formations en lien avec son projet (autoévaluation, centres d'intérêt, compétences...) - Construire son projet post-bac en envisageant différents parcours possibles - Découvrir et s'appropriier la plateforme Parcoursup - Connaître les procédures d'admission et planifier les étapes pour s'y préparer 			
DÉCOUVRIR LE MONDE PROFESSIONNEL ET S'Y REPÉRER			
<ul style="list-style-type: none"> - Identifier les spécificités des métiers et les secteurs d'activité - Analyser les parcours d'insertion dans un secteur professionnel - Identifier les fonctions au sein d'une organisation - Analyser les inégalités et les discriminations professionnelles 			
CONNAÎTRE LES FORMATIONS AU LYCÉE ET DANS L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR			
<ul style="list-style-type: none"> - Connaître les différents types de formation post-bac (L1, CPGE, BTS, BUT, écoles...) - Connaître et construire les conditions de faisabilité de son projet d'études (mobilité, aides financières...) - Connaître les différentes modalités de formations par apprentissage - Confirmer les choix des enseignements de spécialité en terminale 			

En terminale « FINALISATION ET FORMALISATION DU PROJET »

Axes de travail (à titre indicatif)	Quelles sont les actions mises en œuvre ou prévues ?	Avec quels partenaires ?	Quelle évaluation ? <i>(Impact sur l'élève, effets attendus)</i>
FINALISER ET FORMALISER SON PROJET D'ORIENTATION			
<ul style="list-style-type: none"> - Finaliser et formaliser son parcours de poursuite d'études (autoévaluation, stratégies...) - Créer et compléter son dossier Parcoursup (rédaction du CV, projet motivé...) - Suivre son dossier Parcoursup et préparer son entrée dans la vie étudiante 			
DÉCOUVRIR LE MONDE PROFESSIONNEL ET S'Y REPÉRER			
<ul style="list-style-type: none"> - Diversifier sa connaissance des métiers - Appréhender la diversité des parcours professionnels - Connaître, selon les secteurs d'activité, les conditions d'accès à l'emploi - Connaître les principes de non-discrimination dans l'accès à l'emploi 			
CONNAÎTRE LES FORMATIONS AU LYCÉE ET DANS L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR			
<ul style="list-style-type: none"> - Diversifier sa connaissance des parcours de formation - Connaître les attendus et les modalités d'admission des formations envisagées - Accompagner et hiérarchiser les choix 			