

## Méthodologie et pilotage de l'accompagnement à l'orientation au Lycée général et technologique

### Questionnaire d'autoévaluation à destination de l'équipe de direction

Ce questionnaire est complété par l'équipe de direction, en lien avec le ou la Psy EN en charge de l'établissement.

Pour chaque item, cochez la case correspondante sur une échelle allant de 1 – « pas du tout » à 4 – « tout à fait ».

Mise en œuvre de l'accompagnement à l'orientation dans le cadre du projet d'établissement	1	2	3	4
Le volet orientation du projet d'établissement et l'axe orientation du contrat d'objectifs sont clairement définis et constituent le cadre de référence pour toutes les actions menées en matière d'orientation dans l'établissement				
Des réflexions sont menées au sein des différentes instances de l'établissement ( <i>conseils d'enseignement, conseil pédagogique, CVL...</i> ) pour dégager une vision cohérente et partagée de l'accompagnement à l'orientation				
Le programme déployé en matière d'accompagnement à l'orientation a fait l'objet d'une concertation avec l'ensemble de la communauté éducative				
L'ensemble de l'équipe éducative a connaissance et participe à l'élaboration du programme des actions relatives à l'accompagnement à l'orientation				
Les familles ont connaissance du programme des actions liées à l'accompagnement à l'orientation				
Les dispositifs pédagogiques proposés pour l'accompagnement à l'orientation portent de manière équilibrée sur les trois objectifs suivants : élaboration du projet, découverte du monde professionnel, connaissance des formations				
Les interventions liées à l'accompagnement à l'orientation s'inscrivent dans un programme global et cohérent qui concerne tous les niveaux ( <i>2nde, 1ère et Terminale</i> )				
L'accompagnement à l'orientation est pris en compte dans toutes les disciplines				
Les actions relatives à l'accompagnement à l'orientation développées dans l'établissement font l'objet d'une mutualisation interclasses				
Des travaux interdisciplinaires sont mis en place sur des thématiques relatives à l'orientation et au monde social, économique et professionnel				
L'accompagnement à l'orientation alterne des temps de découverte et de débats en collectif et des temps de réflexion en individuel				
Les compétences développées par les élèves sont clairement identifiées et valorisées, si possible en lien avec un référentiel de compétences. Elles sont valorisées lors des conseils de classe				
L'autoévaluation des élèves est régulièrement encouragée au travers des activités d'accompagnement à l'orientation				
Lors des actions d'accompagnement à l'orientation, la situation des femmes et des hommes en formation et dans le monde du travail est systématiquement questionnée en respect du principe d'égalité				
Les ressources pédagogiques élaborées par l'ONISEP sont utilisées dans l'établissement comme support de l'accompagnement à l'orientation				
Dans le cadre de l'accompagnement à l'orientation et pour sécuriser le parcours individuel de l'élève, une information précise est donnée aux élèves concernant les passerelles existantes dans et hors l'établissement				
Les temps forts ( <i>semaines de l'orientation, printemps de l'orientation, salons d'orientation, dispositifs d'immersion dans le supérieur...</i> ) s'intègrent au programme d'accompagnement à l'orientation				

<b>L'implication des acteurs de l'éducation et du monde économique et professionnel dans la mise en œuvre de l'accompagnement à l'orientation</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
L'équipe de la vie scolaire participe activement à l'accompagnement à l'orientation, grâce à son regard spécifique sur le jeune, son lien avec les familles, sa participation aux différentes instances de l'établissement				
Le ou la professeur(e) documentaliste est fortement impliqué(e) dans l'élaboration et la mise en œuvre des actions d'accompagnement à l'orientation				
Le ou la PsyEN qui intervient dans l'établissement contribuent activement à l'élaboration du programme des actions relatives à l'accompagnement à l'orientation				
L'établissement sollicite l'équipe du CIO et notamment sa direction pour élaborer son programme d'accompagnement à l'orientation				
L'appui des IA-IPR, IEN EG-ET est sollicité et un travail avec l'équipe pédagogique est mené afin d'ancrer les actions dans les champs disciplinaires et interdisciplinaires				
Les familles sont impliquées dans certaines des actions relatives à l'accompagnement à l'orientation				
Toutes les actions partenariales sont élaborées en lien avec le projet d'établissement et le PPO				
L'établissement est en relation avec des établissements d'enseignement supérieur et les sollicite pour élaborer des actions d'information ou des actions de découverte				
L'établissement a établi des liens avec les lycées professionnels et les CFA du bassin pour faciliter les passerelles et sécuriser le parcours de l'élève ( <i>stages passerelles, stages de découverte...</i> )				
L'établissement fait participer tous ses élèves à des événements destinés à les informer sur l'enseignement supérieur ( <i>forums, salons, journées portes ouvertes conférences, rencontres d'anciens élèves, webinaires, immersions...</i> )				
L'établissement fait partie d'un programme spécifique pour accompagner la transition avec l'enseignement supérieur ( <i>Cordées de la réussite...</i> )				
L'établissement dispose, dans son environnement, de relations consolidées et diversifiées sur le monde économique et professionnel				
L'établissement est impliqué dans le réseau école-entreprise pour élaborer des actions en direction des élèves ou des enseignants				
La relation école-entreprise fait l'objet de modalités de découvertes variées et complémentaires tout au long du cursus des élèves ( <i>visites d'entreprises, stages, rencontres de professionnels, classes en entreprise...</i> )				
Des partenariats sont développés avec les milieux associatifs ( <i>culture, sport, développement durable, économie sociale et solidaire...</i> )				
Les partenariats mis en place sont mutualisés et optimisés au niveau du réseau d'établissements du bassin				

<b>L'information et la communication sur la mise en œuvre de l'accompagnement à l'orientation</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Le volet orientation du projet d'établissement et/ou l'axe dédié dans le contrat d'objectifs ont fait l'objet d'une communication en direction de la communauté éducative				
Les temps de travail et de concertation en équipe sont favorisés et facilités pour la mise en œuvre du PPO				
Les actions menées en matière l'accompagnement à l'orientation font l'objet d'une communication au sein des équipes et lors des conseils pédagogiques				
Les objectifs de l'accompagnement à l'orientation, les actions menées dans ce cadre et leur calendrier sont communiqués aux élèves et aux familles				

Outils et ressources	1	2	3	4
Le CDI remplit pleinement sa fonction pour l'accès, la diffusion et l'exploitation de ressources documentaires actualisées en matière d'orientation (documentation papier ou numérique)				
Le CIO est utilisé comme lieu de ressources pour l'accompagnement à l'orientation				
L'établissement a développé ses propres outils pour repérer et valoriser les compétences informelles des élèves ( <i>engagement ou initiative...</i> )				
La gamme des ressources et services proposés par l'ONISEP est connue des enseignants et son utilisation est encouragée dans l'établissement ( <i>onisep.fr, MOEL, FOLIOS/ETINCEL..., Sites « terminales », « horizons 21<sup>e</sup> », Collections imprimées : Parcours, Zoom...</i> )				

L'évaluation des actions	1	2	3	4
L'évaluation de la mise en œuvre de l'accompagnement à l'orientation est prévue dans le cadre du projet d'établissement				
L'évaluation permet de prendre en compte le retour des élèves et des familles sur les actions proposées				