

QUESTIONNAIRE À DESTINATION DES PROFESSEURS PRINCIPAUX ET DES ÉQUIPES ÉDUCATIVES DE COLLÈGE (4^{ème} / 3^{ème})

Ce bilan a pour objectif d'effectuer un état des lieux des pratiques et de recenser les initiatives et les actions menées au sein de l'établissement dans le cadre de l'accompagnement à l'orientation.

Cochez le niveau correspondant à la classe dont vous êtes le professeur principal

$\frac{1}{2\pi}$ 4^{ème}

$\frac{1}{2\pi}$ 3^{ème}

Pour chaque item, cochez la case correspondante sur une échelle allant de 1 – « pas du tout » à 4 – « tout à fait ».

Élaborer son projet d'orientation scolaire et professionnel

	1	2	3	4
L'accompagnement des élèves dans l'acquisition de la compétence à s'orienter est intégré dans les pratiques de l'ensemble de l'équipe enseignante et les contenus pédagogiques				
Des actions permettent aux élèves d'identifier leurs centres d'intérêt et leurs préférences pour des domaines de formation ou des types d'activités				
Des temps d'individualisation et d'autoévaluation sont prévus pour permettre à l'élève d'identifier ses points forts et ses marges de progrès				
Les différents métiers et domaines de formation sont mis en perspective avec le profil de l'élève				
Les procédures d'orientation et d'affectation en classe de 3 ^{ème} sont présentées				
Les élèves ont la possibilité de réfléchir sur leurs compétences psychosociales (<i>confiance et estime de soi, valorisation des compétences développées dans le cadre d'activités extrascolaires...</i>)				
Des actions de liaison sont organisées avec les lycées de bassin				
L'organisation de la vie lycéenne est présentée aux élèves pour faciliter leur adaptation				
Des actions d'immersion, de participation aux journées portes ouvertes sont mises en place avec les lycées				
Des actions d'immersion, de participation aux journées portes ouvertes sont mises en place avec les CFA				
Les familles sont associées à l'accompagnement à l'orientation				
Les ressources de l'ONISEP sont utilisées (site de l'onisep.fr ; ETINCEL/FOLIOS ; MOEL ; documents imprimés : Parcours, Zoom)				
Les élèves connaissent les personnes ressources susceptibles de les aider dans la construction de leur parcours (<i>Psy EN, Professeur-documentaliste...</i>)				
Les élèves apprennent à utiliser les outils d'information et les outils numériques de recherche à des fins d'orientation notamment les ressources de l'ONISEP				

Découvrir le monde économique et professionnel et les métiers

	1	2	3	4
Les spécificités des grands secteurs d'activités sont mises en évidence				
Les secteurs dynamiques et créateurs d'emplois sont présentés aux élèves				
A l'issue des périodes d'observation dans une entreprise, une administration ou une association : des comptes-rendus d'expérience sont demandés aux élèves et une exploitation en classe est réalisée				
En amont des périodes d'observation dans une entreprise, une administration ou une association : les élèves sont aidés dans leur recherche de stage et guidés dans la préparation de ce stage				
Des visites de milieux de travail sont organisées et exploitées en classe				
Des actions pour questionner les représentations stéréotypées liées au genre et au milieu d'origine dans le monde professionnel sont organisées				
La notion de compétence professionnelle est travaillée (<i>connaissances, savoir-être, savoir-faire...</i>)				
Les différentes voies, les bacs généraux ou séries et spécialités des bacs technologiques et professionnels (<i>familles de métiers</i>) sont présentés				
Toutes les modalités possibles de formation post-3 ^{ème} sont présentées (<i>statut scolaire ou formation en apprentissage</i>)				
Les élèves ont connaissance des débouchés et possibilités de poursuite d'études selon les voies de formation				
Les élèves sont amenés à questionner leurs représentations et leurs stéréotypes liés au genre dans les choix de poursuite d'études				

Recensement des actions existantes par les professeurs principaux

Ce tableau vise à recenser les actions mises en place dans votre classe pour l'année, si possible en concertation avec l'équipe pédagogique.

En quatrième			
Axes de travail (extrait du Vade-mecum niveau collègue)	Quelles sont les actions mises en œuvre ou prévues ? A quel moment ? sur quels temps ?	Avec quels acteurs et partenaires ?	Quelle évaluation ? (Impact sur l'élève, effets attendus)
ÉLABORER SON PROJET D'ORIENTATION SCOLAIRE ET PROFESSIONNELLE			
<ul style="list-style-type: none"> - Se connaître et s'autoévaluer - Savoir explorer ses centres d'intérêt, les enrichir au cours des découvertes 			
DÉCOUVRIR LE MONDE ÉCONOMIQUE ET PROFESSIONNEL ET LES MÉTIERS			
<ul style="list-style-type: none"> - À partir d'exemples concrets, découvrir et comprendre les compétences requises pour exercer un métier et montrer comment celles acquises durant la scolarité peuvent participer à leur développement - Identifier les secteurs d'activité et savoir y situer des organisations productives - Observer les pratiques professionnelles - Identifier et s'initier aux outils d'information sur les métiers et les formations 			
DÉCOUVRIR LES DIFFÉRENTES VOIES DE FORMATION			
<ul style="list-style-type: none"> - Découvrir les voies de formation possibles après la troisième et leurs débouchés, en attirant l'attention sur les stéréotypes de genre - À partir d'exemples de métiers, identifier les parcours de formation adaptés - 			

En troisième

Axes de travail (extrait du Vade-mecum niveau collège)	Quelles sont les actions mises en œuvre ou prévues ? A quel moment ? sur quels temps ?	Avec quels acteurs et partenaires ?	Quelle évaluation ? <i>(Impact sur l'élève, effets attendus)</i>
ÉLABORER SON PROJET D'ORIENTATION SCOLAIRE ET PROFESSIONNELLE			
<ul style="list-style-type: none"> - Se connaître et s'autoévaluer - Connaître les critères et modalités d'affectation dans les différentes voies de formation - Construire son projet de formation et 			
DÉCOUVRIR LE MONDE ÉCONOMIQUE ET PROFESSIONNEL ET LES MÉTIERS			
<ul style="list-style-type: none"> - Repérer l'environnement géographique dans lequel se positionne l'entreprise, et l'implication sur les métiers - Observer l'organisation d'une structure professionnelle 			
DÉCOUVRIR LES DIFFÉRENTES VOIES DE FORMATION			
<ul style="list-style-type: none"> - Décrire le parcours d'un professionnel - Élaborer et planifier une stratégie de recherche d'informations à partir de sources de renseignements sur les formations - Connaître les différentes voies de formation post-3^{ème} et leurs contenus 			