

Méthodologie et pilotage de l'accompagnement à l'orientation au collège

Questionnaire d'autoévaluation à destination de l'équipe de direction

Ce questionnaire est complété par l'équipe de direction, en lien avec le ou la Psy EN en charge de l'établissement.
Pour chaque item, cochez la case correspondante sur une échelle allant de 1 – « pas du tout » à 4 – « tout à fait ».

Mise en œuvre de l'accompagnement à l'orientation dans le cadre du projet d'établissement	1	2	3	4
Les volets orientation du projet d'établissement et du contrat d'objectifs sont clairement définis et constituent le cadre des actions d'orientation conduites dans l'établissement				
Des réflexions sont menées au sein des différentes instances de l'établissement (<i>conseils d'enseignement, conseil pédagogique, CVC...</i>) pour dégager une vision cohérente et partagée de l'accompagnement à l'orientation				
Les partenariats sont mobilisés et optimisés au niveau du réseau d'établissements du bassin (<i>lycées, CFA, CMQ...</i>)				
Les interventions liées à l'accompagnement à l'orientation s'inscrivent dans un programme global et cohérent et portent sur les trois objectifs définis pour l'accompagnement à l'orientation				
L'ensemble de l'équipe éducative a connaissance et participe à l'élaboration du programme des actions relatives à l'accompagnement à l'orientation				
Le CIO et le ou la PsyEN de l'établissement sont sollicités dans le cadre de l'élaboration du programme d'accompagnement à l'orientation				
Les référents (<i>cordées de la réussite, décrochage, égalité filles-garçons</i>) contribuent à l'élaboration du programme d'accompagnement à l'orientation				
L'appui des IA-IPR, IEN EN-ET est sollicité et un travail avec l'équipe pédagogique est mené afin d'ancrer les actions dans les champs disciplinaires et interdisciplinaires, ainsi l'accompagnement à l'orientation est pris en compte dans toutes les disciplines				
Les professeurs principaux sont régulièrement réunis avec le ou la PsyEN pour coordonner les différentes actions en lien avec l'accompagnement à l'orientation				
Les ressources pédagogiques de l'ONISEP sont utilisées dans l'établissement comme support de l'accompagnement à l'orientation				
La question de l'égalité filles-garçons est travaillée dans tous les axes de l'accompagnement à l'orientation				
L'accompagnement à l'orientation prend en compte les besoins particuliers, notamment des jeunes en situation de handicap				
L'établissement est engagé dans un dispositif visant à encourager l'ambition et la mobilité (<i>cordées de la réussite, mentorat...</i>)				
Les familles sont parties prenantes du programme d'accompagnement à l'orientation				
Les temps forts (<i>semaine de l'orientation, salons...</i>) s'intègrent au programme d'accompagnement à l'orientation				

L'implication des acteurs de l'éducation et du monde économique et professionnel dans la mise en œuvre de l'accompagnement à l'orientation	1	2	3	4
Les professeurs documentalistes sont impliqués dans l'accompagnement à l'orientation				
L'équipe de la vie scolaire participe à l'accompagnement à l'orientation				
L'établissement dispose, dans son environnement, de relations consolidées et diversifiées avec le monde économique et professionnel.				
L'établissement est impliqué dans le réseau école-entreprise pour élaborer des actions en direction des élèves ou des enseignants. (<i>visites d'entreprises, stages, rencontres de professionnels...</i>)				
L'établissement est en relation avec des lycées et des établissements d'enseignement supérieur et les sollicite pour élaborer des actions d'information ou des actions de découverte				
L'établissement fait participer ses élèves à des événements destinés à informer sur le lycée, l'apprentissage et l'enseignement supérieur				
Des partenariats sont développés avec les milieux associatifs (<i>culture, sport, développement durable, économie sociale et solidaire...</i>)				
Les familles sont impliquées dans certaines des actions relatives à l'accompagnement à l'orientation				
Les partenariats sont mutualisés et optimisés au niveau du réseau d'établissements du bassin				
Les actions d'orientation donnent lieu à des temps d'individualisation et d'autoévaluation				
Les compétences développées par l'élève sont identifiées et explicitées. Elles sont valorisées lors des conseils de classe				

L'information et la communication sur la mise en œuvre de l'accompagnement à l'orientation	1	2	3	4
Le volet orientation du projet d'établissement et/ou l'axe dédié dans le contrat d'objectifs ont fait l'objet d'une communication en direction de la communauté éducative				
Les actions menées font l'objet d'une communication au sein des équipes et lors des conseils pédagogiques				
Les objectifs de l'accompagnement à l'orientation, les actions menées dans ce cadre et leur calendrier sont présentés et explicités aux élèves et aux familles				

Outils et ressources	1	2	3	4
Le CDI permet l'accès, la diffusion et l'exploitation de ressources documentaires actualisées en matière d'orientation (<i>documentation papier et numérique</i>)				
Le CIO est utilisé comme lieu de ressources pour l'accompagnement à l'orientation				
L'établissement a développé ses propres outils pour repérer et valoriser les compétences informelles des élèves (<i>engagement ou initiative...</i>)				
La gamme des ressources et services proposés par l'ONISEP est connue des enseignants et son utilisation est encouragée dans l'établissement (<i>onisep.fr, MOEL, FOLIOS/ETINCEL...Collections imprimées : Parcours, Zoom...</i>)				

L'évaluation des actions	1	2	3	4
L'évaluation de la mise en œuvre de l'accompagnement à l'orientation est prévue dans le cadre du projet d'établissement				
L'évaluation permet de prendre en compte le retour des élèves et des familles sur les actions proposées				