

21^{ème} PARLEMENT DES ENFANTS

PROPOSITION DE LOI

Visant à **rendre obligatoire** dans chaque **établissement scolaire**
la signature d'**une charte d'engagement**
par **les membres de la communauté éducative**
pour **réduire les dépenses énergétiques**
afin de lutter contre le réchauffement climatique.

PRESENTEE

par

AUFFRAY Saïley, AUFFRAY Loriane, BENAYAD Reda, BEUNET Sacha, BIENNAIS Matéo,
BILICAN Ipek, BOSCHER-GERAULT Julie, BRETAUD Léa, CALMON-SPIESER Titouan,
CIFTCI Ugür, DURAND Loane, FAUVEAU Jason, FLOUVAT Tom, HERBINIERE Simon,
HERON Shelby, HUBERT Robin, JARDIN Wilson, LAFFAY-BOISSIERE Justine, LAINE Dan,
LESOURD Dorian,
MAYNAUD Ruben, SALAUN-BARBET Marylou, SOREL Evane,
THUAULT Nicolas, TRIHAN Charline, YAKUT Meryem

Elèves de la classe de CM1/CM2 de l'école élémentaire
Victor Hugo d'Argentan (Académie de Caen)

EXPOSE DES MOTIFS

MESDAMES, MESSIEURS,

A la manière des responsables politiques lors de la COP 21 qui a eu lieu à Paris, les élèves de notre classe ont beaucoup débattu autour du réchauffement climatique.

D'abord, nous avons cherché à comprendre quelles étaient les causes du changement climatique et avons compris que l'augmentation des émissions de gaz à effet de serre était la plus importante.

A travers des documents et des vidéos, nous avons réalisé les graves conséquences des changements climatiques sur notre planète. Même si nous ne sommes pas directement impactés dans notre quotidien aujourd'hui en 2016, nous nous devons de réagir. Nous avons donc cherché à l'échelle de notre école ce que nous pouvions faire dans notre vie de tous les jours pour réduire nos dépenses énergétiques. Par exemple, nous nous sommes aperçus que certaines lumières de l'école restaient allumées alors que c'était inutile. Ou bien que nous laissions les ordinateurs de l'école constamment allumés. Au contraire, nous avons aussi constaté que notre école était déjà dans une démarche éco-citoyenne. Par exemple, nous remarquons que certains robinets de l'école sont équipés d'un bouton poussoir qui permet de couper l'eau au bout de quelques secondes ou que beaucoup d'entre nous prennent les transports en commun pour nous rendre à l'école.

Afin de comprendre notre implication existante, nous avons listé tous les éco-gestes que nous pouvons réaliser au quotidien au sein de l'école et les diverses installations présentes permettant de réduire nos dépenses énergétiques, propres à l'école Victor Hugo. Ensuite, nous avons voulu savoir si cela était le cas dans d'autres établissements scolaires, sur notre commune ou même à l'étranger. Après un sondage autour de nous, chacun a pu faire le constat que chaque école ne s'investit pas de la même façon.

En complément de l'éducation au développement durable enseignée dans les établissements scolaires, la rédaction d'une charte par les usagers des locaux et la mise en place de plan d'actions concrètes et adaptées aux territoires permettraient une prise de conscience et par conséquent un investissement plus important.

Cette proposition de loi est à l'échelle de l'établissement scolaire mais si l'on acquiert de bons gestes éco-citoyens à l'école, nous pouvons penser que l'on agira de la même façon à plus grande échelle.

PROPOSITION DE LOI

Article 1^{er}

Tout établissement scolaire doit pouvoir obtenir un bilan énergétique afin de dresser un état des lieux de sa consommation.

Article 2

Chaque établissement scolaire doit rédiger une charte d'engagement propre à l'état des lieux fait au préalable.

Article 3

Cette charte d'engagement doit être signée par tous les usagers des locaux (élèves, enseignants, parents, agents des collectivités). Ceci implique que chacun s'investisse au quotidien par des actions visant une réduction des dépenses énergétiques.

Article 4

Chaque établissement scolaire s'engage à présenter un bilan en conseil d'école ou conseil d'administration.