

LA RÉFORME DU COLLÈGE

Pré-rentree 2015



SOMMAIRE

1 Une réforme globale

2 Un contenu et des méthodes en évolution

3 Une nouvelle organisation du temps scolaire

4 Les enseignements

5 Les parcours éducatifs

6 Les cas spécifiques

UNE RÉFORME GLOBALE



1

- Le sens de la réforme
- Le calendrier de la refondation
- La mise en œuvre au sein d'un collège
- Les évolutions des instances pédagogiques
- La formation des personnels

LE SENS DE LA RÉFORME

LE COLLEGE ACTUEL

**Le collège
actuel échoue
encore à
réduire les
inégalités**

Une organisation
parfois trop rigide

Une formation des
enseignants
souvent trop
théorique et
cloisonnée

Un socle commun
qui n'est pas
encore compris
par tous

L'hétérogénéité
des élèves
insuffisamment
prise en compte

Une évaluation
qui remplit
insuffisamment
son rôle

Des programmes
lourds, cloisonnés
et insuffisamment
« soclés »

COLLÈGE

LE SENS DE LA RÉFORME DES AVANCÉES SUR LESQUELLES S'APPUYER

Un collège unique pour tous les élèves

Un collège qui s'ouvre de plus en plus
vers le monde

Beaucoup de projets innovants

Des efforts pour inclure tous les élèves

De plus en plus de réflexion sur
l'évaluation

LE SENS DE LA RÉFORME

LES LEVIERS POUR AMÉLIORER LES APPRENTISSAGES

Mieux prendre en compte les temporalités d'apprentissage grâce à de nouveaux cycles : CM1/CM2/6^e et 5^e/ 4^e /3

Varier les démarches pédagogiques : diversification, différenciation, démarche de projet, interdisciplinarité

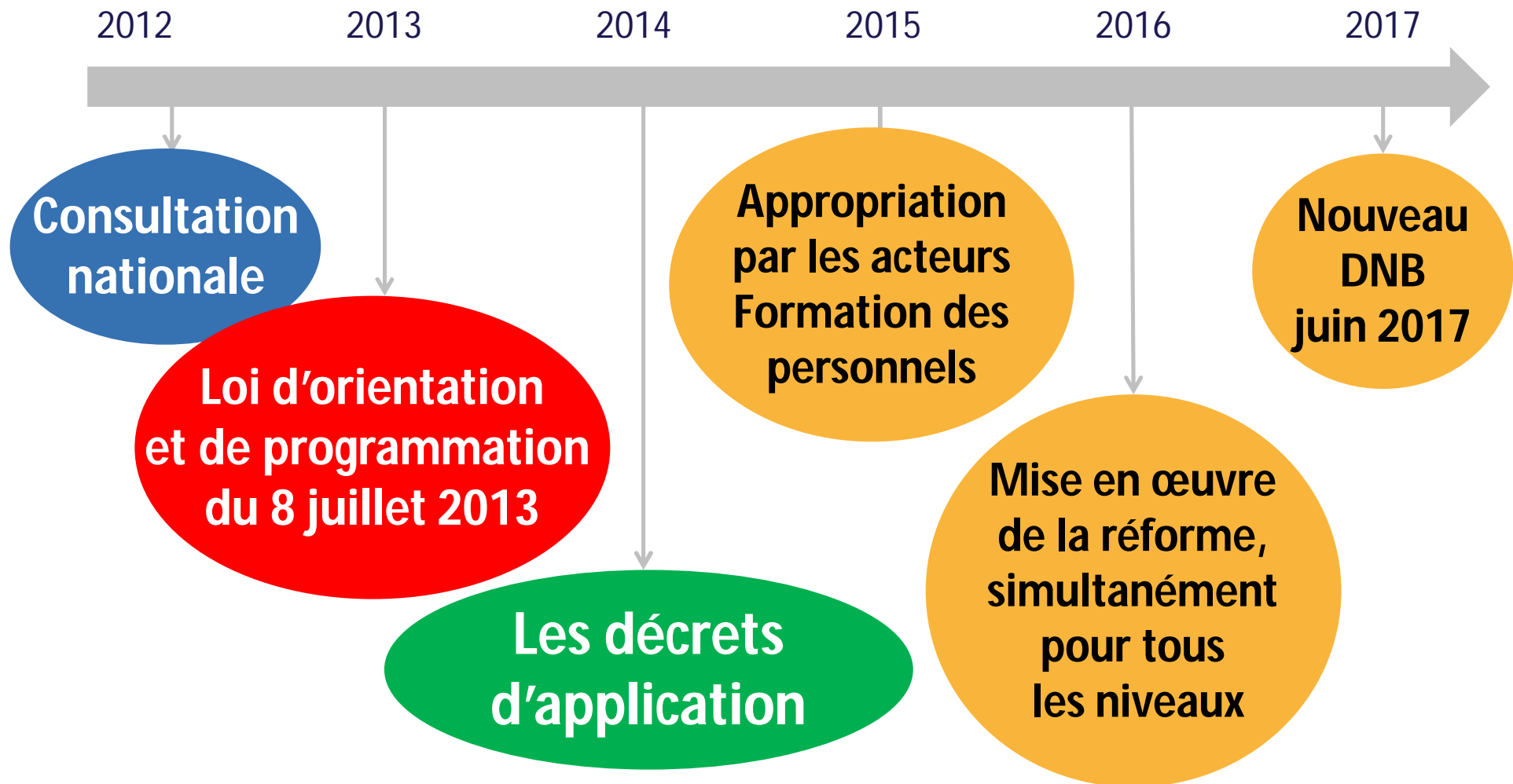
Redonner du sens à un projet d'établissement en s'appuyant sur les initiatives locales

Permettre à chacun de développer son potentiel : l'accompagnement pédagogique de tous les élèves

Repenser l'évaluation et le suivi des acquis : un nouveau livret scolaire, numérique, et un nouveau DNB

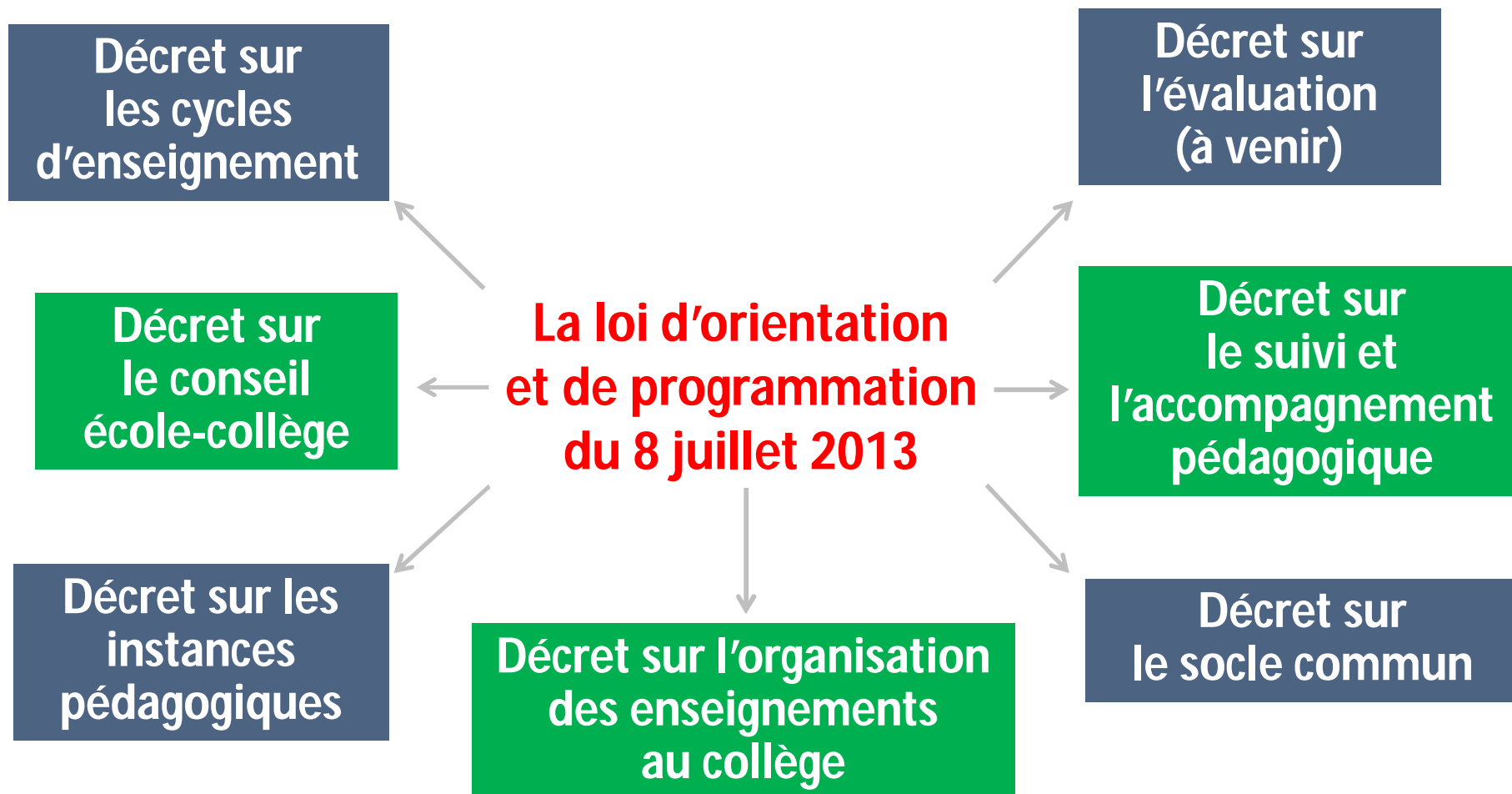
Favoriser l'engagement des acteurs et gagner en professionnalisation

LE CALENDRIER DE LA REFONDATION

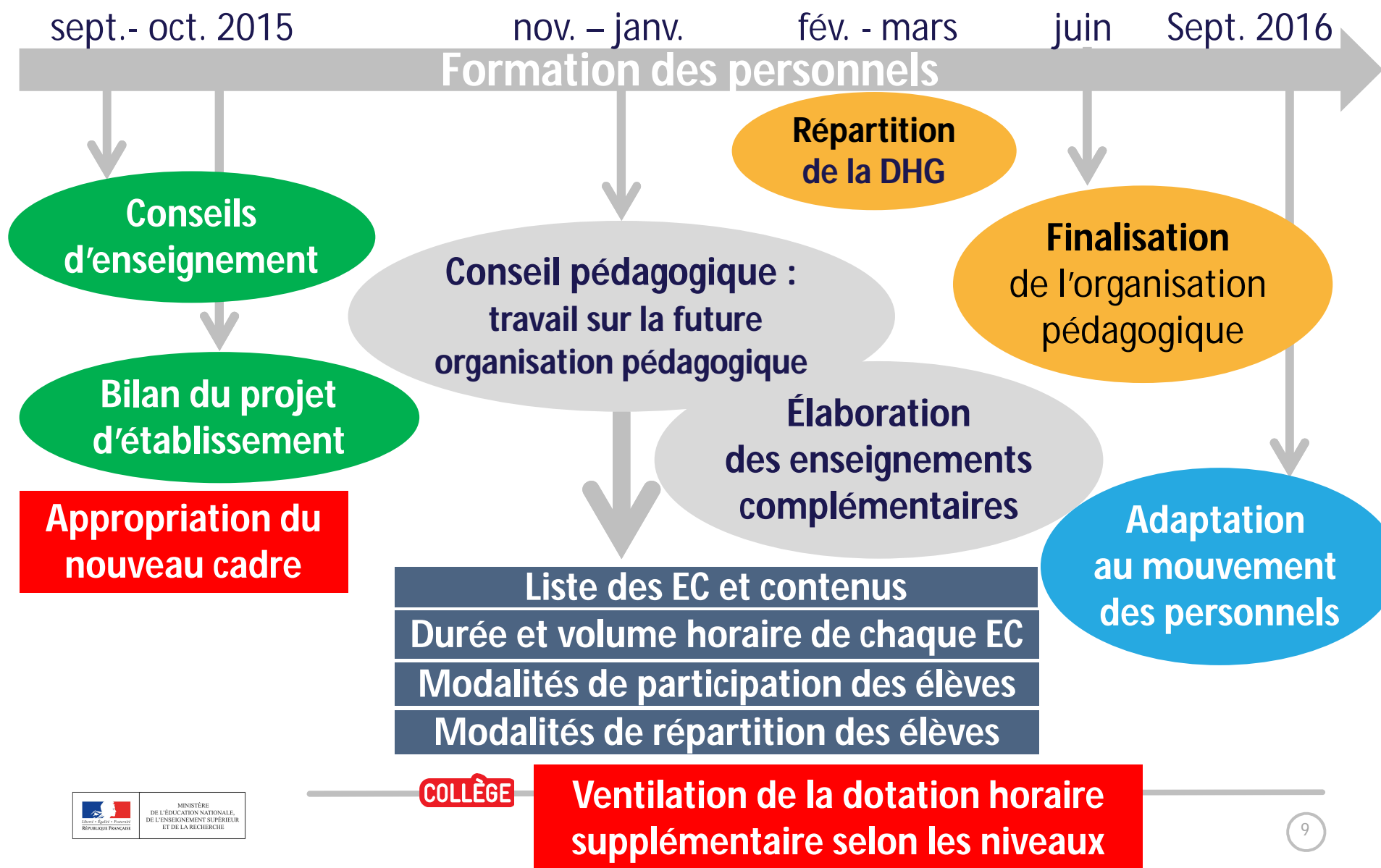


LE CALENDRIER DE LA REFONDATION

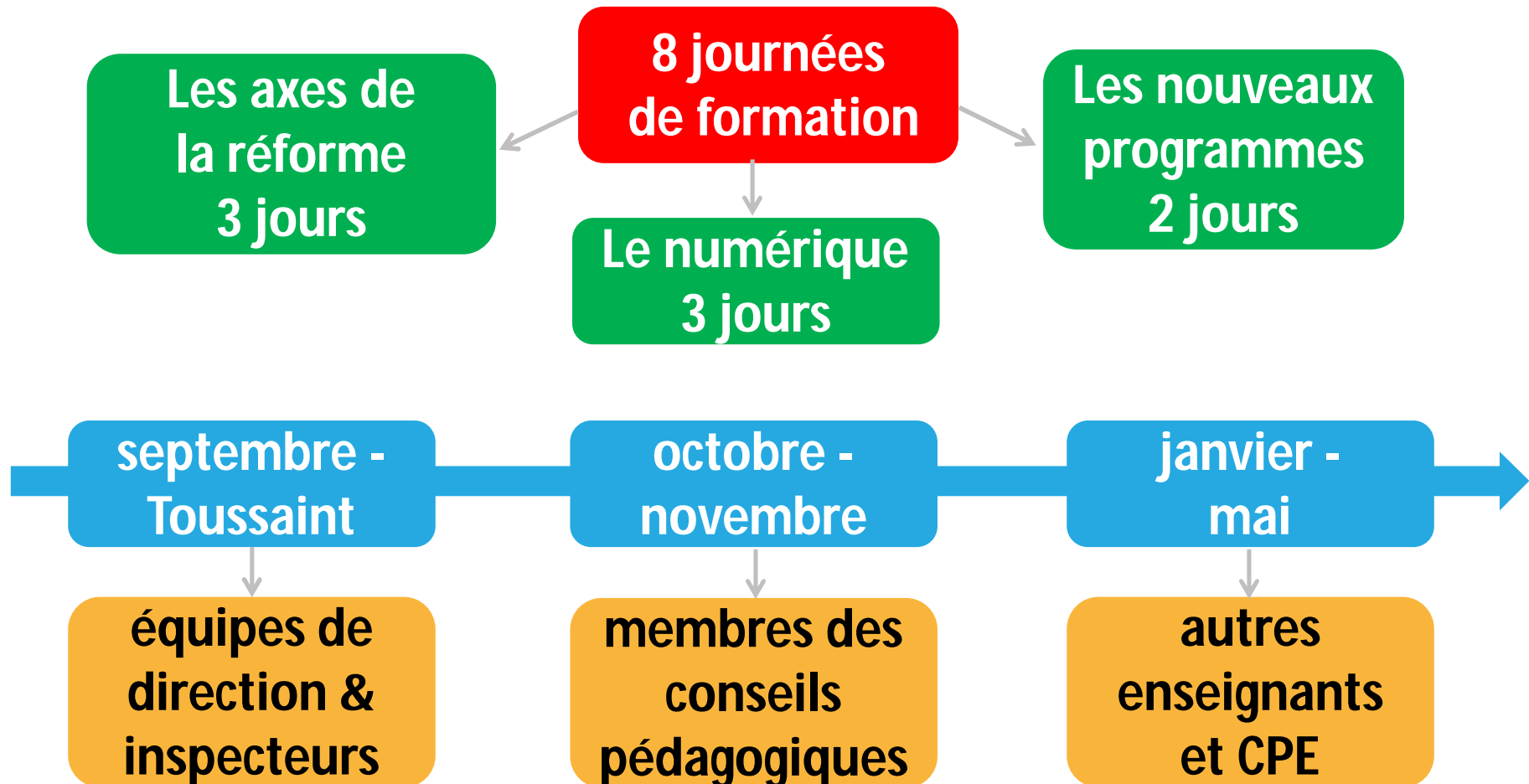
- Un ensemble cohérent de mesures pédagogiques



PRÉPARATION DE LA RÉFORME AU SEIN D'UN COLLÈGE



LA FORMATION DES PERSONNELS



UN CONTENU ET DES MÉTHODES EN ÉVOLUTION

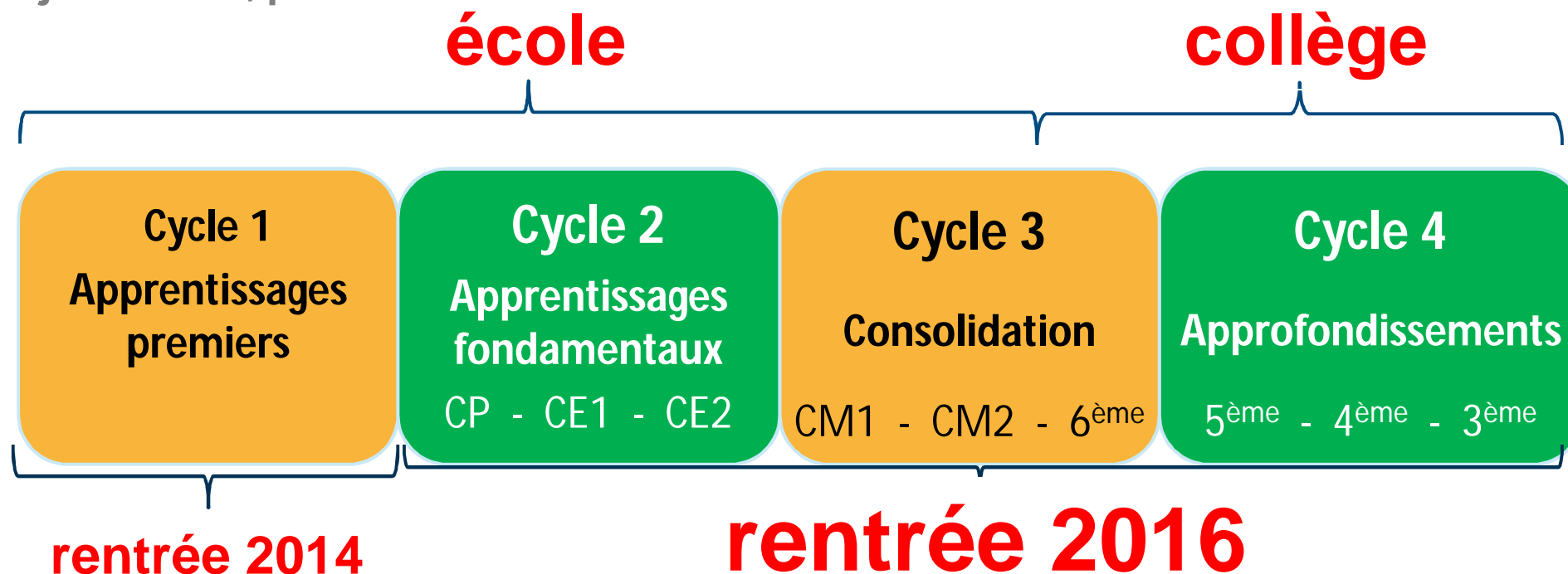


2

- Les nouveaux cycles
- L'accompagnement pédagogique
- L'évaluation repensée

2016 : LES NOUVEAUX CYCLES

Décret n° 2015-1023 du 19 août 2015 modifiant le décret n° 2013-682 du 24 juillet 2013, paru au JORF n° 0192 du 21 août 2015



L'entrée en vigueur des cycles 2, 3 et 4 est
repoussée à la rentrée 2016 pour tous les niveaux concernés.

L'ACCOMPAGNEMENT PÉDAGOGIQUE : DIVERSIFIER

**« Tous les enfants partagent
la capacité d'apprendre et de progresser »**

Article L. 111-1 du Code de l'éducation

La diversification

une organisation des
enseignements favorisant
les situations d'apprentissage
recherchées



- ✓ groupes classe alternant avec groupes de compétences,
- ✓ groupes de besoins ateliers,
- ✓ séances de recherche documentaire...

Diversifier n'est pas créer un nouveau dispositif

L'ACCOMPAGNEMENT PÉDAGOGIQUE

**« Tous les enfants partagent
la capacité d'apprendre et de progresser »**

Article L. 111-1 du Code de l'éducation

La différenciation

un aménagement des
démarches pédagogiques dans
une séquence d'enseignement
pour tenir compte
des besoins d'un élève ou
d'un groupe d'élèves

- ✓ exploitation de documents,
- ✓ exercices d'application de niveaux de difficulté variables,
- ✓ adaptation de la sollicitation des élèves à leurs capacités...

Différencier n'est pas individualiser à l'excès

L'ÉVALUATION REPENSÉE EN 2016

Un processus unique

Des programmes qui déclinent le contenu du socle commun

Une évaluation des acquis en référence au socle commun dans le cadre des attendus des programmes

Des échelles de niveaux de maîtrise

Une restitution plus signifiante que acquis/non-acquis

Un meilleur positionnement grâce des niveaux de maîtrise définis nationalement selon les cycles

Un outil de suivi

Un suivi des acquis durant toute la scolarité obligatoire

Un seul document qui remplace le livret (ou bulletin) scolaire et le livret personnel de compétences

2016 : de nouvelles modalités pour le DNB (session juin 2017)

L'évaluation des compétences des composantes du socle

Des points accordés
en fonction des niveaux
de maîtrise atteints
en fin de cycle 4

Des points bonus pour
les enseignements
de complément

Le contrôle terminal revisité

2 épreuves écrites évaluant
les compétences en :
- Français, HG, EMC
- Maths, sciences, technologie

Des contenus d'épreuves
repensés

Une épreuve orale basée
sur les EPI

UNE NOUVELLE ORGANISATION DU TEMPS SCOLAIRE



3

- Le temps scolaire des élèves
- La dotation horaire supplémentaire
- Zoom sur la classe de 6e

LE TEMPS SCOLAIRE DES ÉLÈVES

La journée

**Amplitude horaire limitée
6 h pour les 6^e
(7 h recommandé
pour le cycle 4)**

**Dérogation possible accordée
par le recteur**

**Pause méridienne
de 1 h 30**

La semaine

Le volume horaire peut être modulé dans le respect :

- du volume horaire global dû à chaque discipline pour la durée du cycle
- du volume horaire global annuel des enseignements obligatoires dû à chaque élève
- des obligations réglementaires de service pour les enseignants

Le cycle

Toutes les disciplines enseignées chaque année du cycle

Modulations horaires hebdomadaires fixées pour la durée du cycle

Répartition du volume horaire identique pour tous les élèves d'un même niveau

LA DOTATION HORAIRE SUPPLÉMENTAIRE

Dotation horaire pour les enseignements obligatoires :
26 h hebdomadaires par division



À répartir
par
niveau

Dotation horaire supplémentaire :
3 h hebdomadaires
multipliées par le nombre de divisions
(2 h 45 à la rentrée 2016)

Groupes
à effectif
réduit

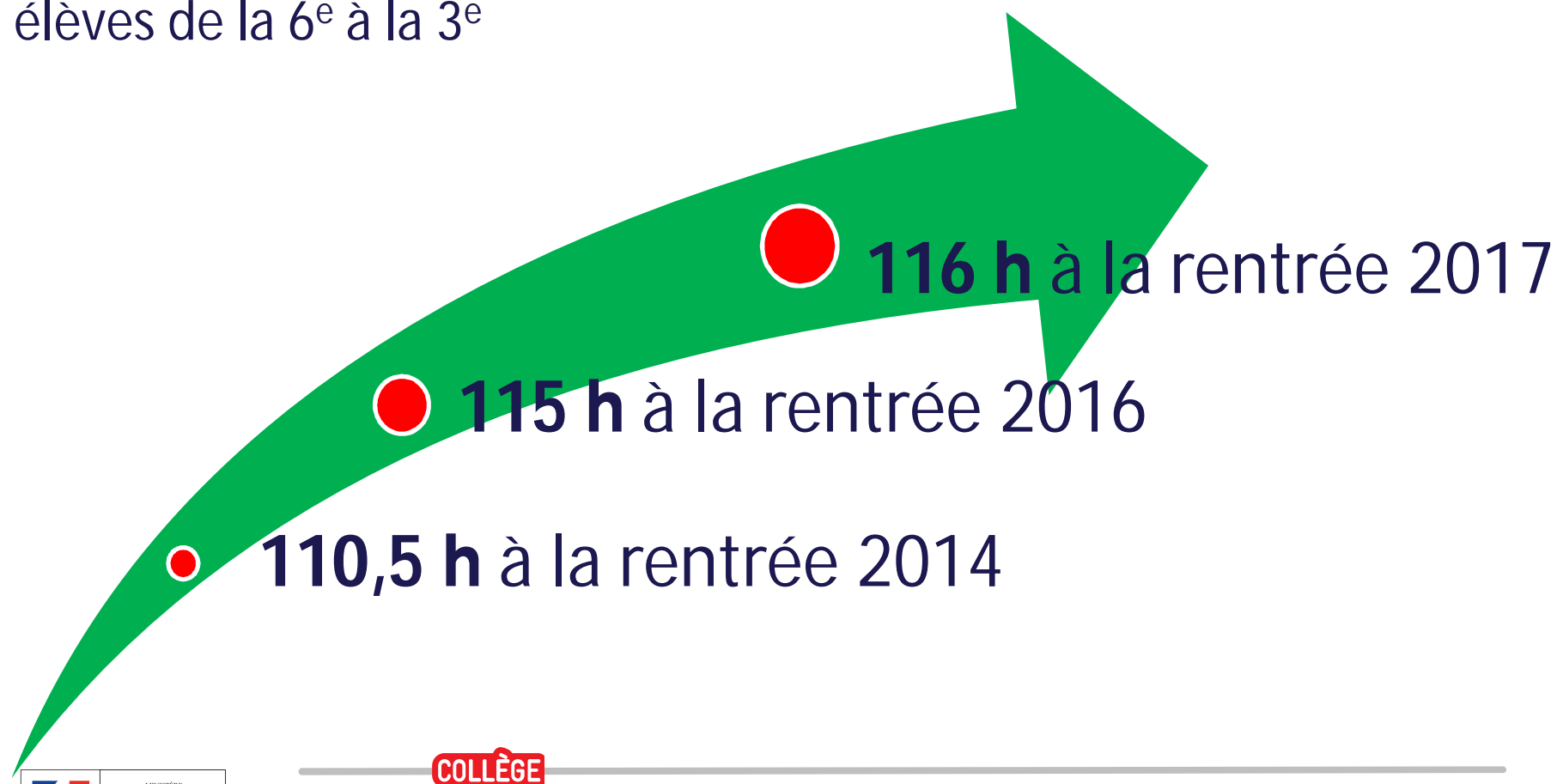
Interventions
conjointes

Enseignement
de complément
aux EPI LCA / LCR

COLLÈGE

LA DOTATION HORAIRE SUPPLÉMENTAIRE

Une augmentation du total hebdomadaire des heures mises à la disposition des professeurs de collège pour la prise en charge des élèves de la 6^e à la 3^e



LA DOTATION HORAIRE SUPPLÉMENTAIRE

UNE MARGE D'AUTONOMIE ACCRUE

Marge
d'autonomie
pour une
division sur 4
niveaux

$$\text{AP} + \text{EPI} = 3 + 4 + 4 + 4 = 15 \text{ h}$$

(6^e + 5^e + 4^e + 3^e)

$$\text{Dotation supplémentaire} \\ = 4 \times 3 = 12 \text{ h}$$

→ **27 h / 116 h**
marge d'autonomie horaire global professeurs

20 %
marge
d'autonomie

Contre 7 %
aujourd'hui

ZOOM SUR LA CLASSE DE 6^e DU CYCLE 3

Le
programme
de cycle 3
(pas de
découpage
annuel)

Amplitude
horaire
de la
journée
de 6 h
maximum

Un horaire
de SVT,
technologie
et physique-
chimie
à organiser

3 h
d'accompa-
gnement
personnalisé

LES ENSEIGNEMENTS



4

- Les trois formes de l'enseignement obligatoire
- Les enseignements complémentaires
- Les EPI
- Les LCA
- Les LCR

LES TROIS FORMES DE L'ENSEIGNEMENT OBLIGATOIRE

Enseignements communs

23 h en 6^e

22 h en 5^e / 4^e / 3^e



**Accompagnement
personnalisé**

3 h en 6^e

1 ou 2 h en 5^e / 4^e / 3^e

**Enseignements
pratiques**

interdisciplinaires

3 ou 2 h en 5^e / 4^e / 3^e

Enseignements complémentaires

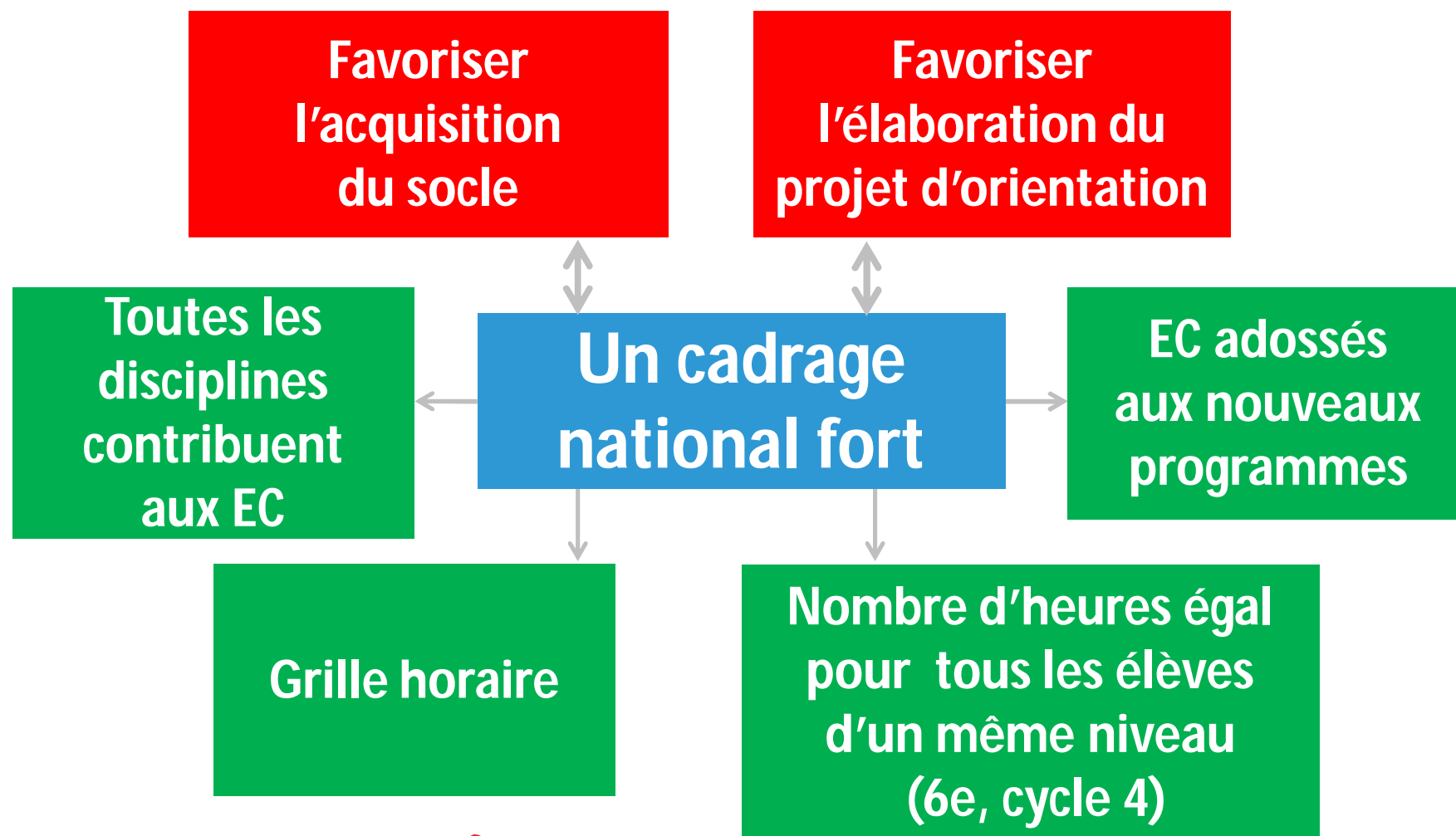
3 h hebdomadaires en 6^e et 4 h hebdomadaires en 5^e, 4^e et 3^e

LES TROIS FORMES DE L'ENSEIGNEMENT OBLIGATOIRE

AU SEIN DES HORAIRES DISCIPLINAIRES

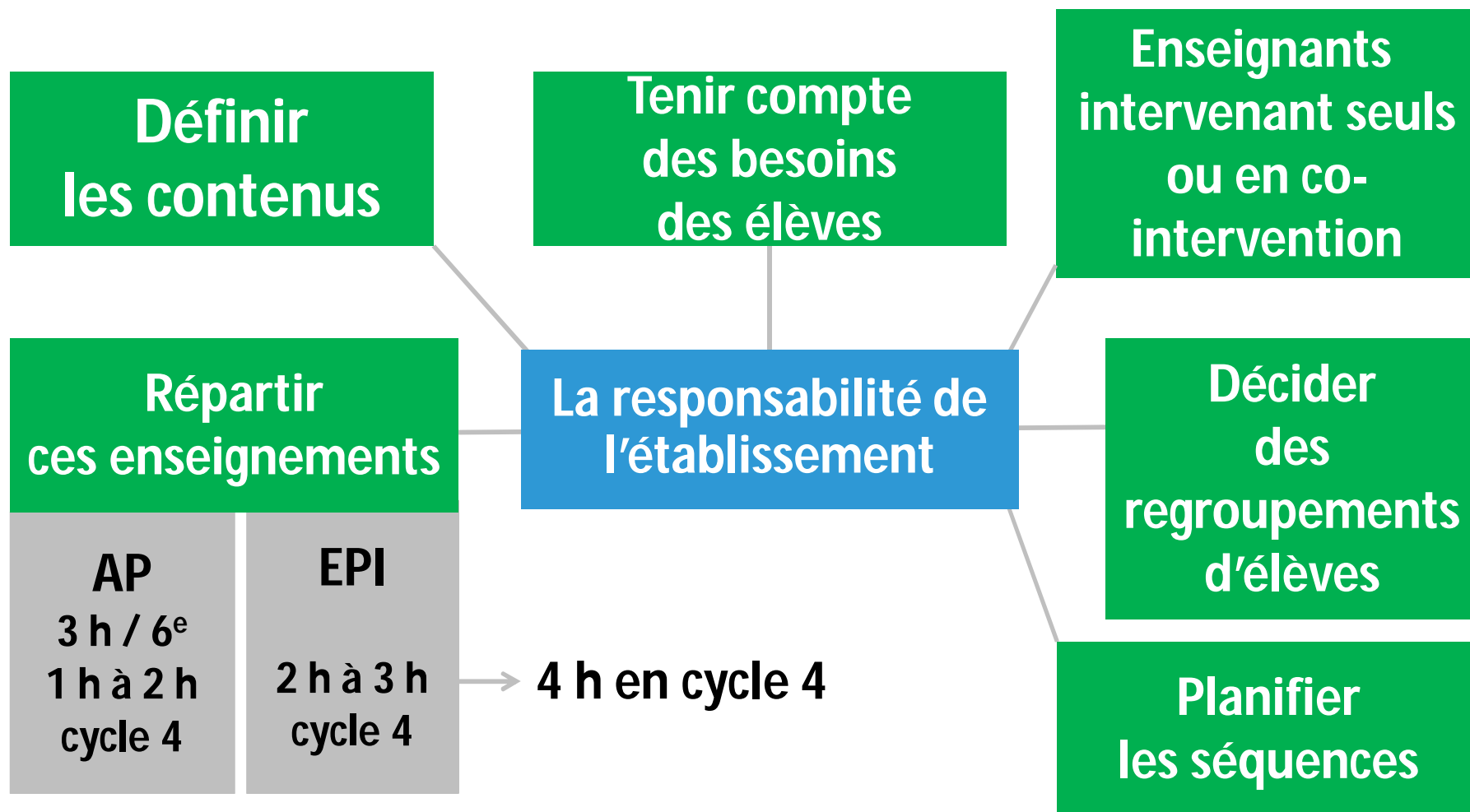
Enseignements	Cycle 3	Cycle 4		
	6 ^e	5 ^e	4 ^e	3 ^e
Éducation physique et sportive	4 h	3 h	3 h	3 h
Enseignements artistiques (arts plastiques + éducation musicale)	1 h + 1 h	1 h + 1 h	1 h + 1 h	1 h + 1 h
Français	4 h 30	4 h 30	4 h 30	4 h
HG – EMC	3 h	3 h	3 h	3 h 30
Langue vivante 1	4 h	3 h	3 h	3 h
Langue vivante 2		2 h 30	2 h 30	2 h 30
Mathématiques	4 h 30	3 h 30	3 h 30	3 h 30
SVT		1 h 30	1 h 30	1 h 30
Technologie	4 h	1 h 30	1 h 30	1 h 30
Sciences physiques		1 h 30	1 h 30	1 h 30
Total	23 + 3 h	22 + 4 h par niveau		

LES ENSEIGNEMENTS COMPLÉMENTAIRES (EC)



LES ENSEIGNEMENTS COMPLÉMENTAIRES (EC)

L'élaboration des EC revient aux équipes



L'INTERDISCIPLINARITÉ : UNE EXPLORATION DE NOUVEAUX TERRITOIRES À L'INTERFACE DES DISCIPLINES

**Des
compétences
élargies
plutôt qu'une
perte
d'expertise**

**Un regard
différent sur
les savoirs
disciplinaires**

**Un
enrichissement
pour l'élève
qui construit
ses savoirs et
les met en
rapport avec le
réel dans
toutes ses
dimensions**

**Un
enrichissement
pour le
professeur
qui perçoit
mieux les
perspectives de
son
enseignement**

EPI : EXEMPLE EN CLASSE DE CINQUIÈME

	HEURE 1	HEURE 2	HEURE 3
Trimestre 1	Transition écologique et développement durable Tech + Math	Corps, santé, bien être et sécurité EPS et SVT	
Trimestre 2	Transition écologique et développement durable Math + Techno	Sciences, technologie et société Physique-Chimie et HG-EMC	
Trimestre 3	Transition écologique et développement durable Math + SVT	Information, communication, citoyenneté Français et arts plastiques	

En gras italique, les enseignants s'ajoutant en co-intervention

EPI : EXEMPLE EN CLASSE DE QUATRIÈME

	HEURE 1	HEURE 2	HEURE 3
Semestre 1	Langues et cultures étrangères Anglais + HG-EMC	Sciences, technologie et société Physique-Chimie et LV2	
Semestre 2	Langues et cultures étrangères HGEMC + Anglais	Culture et création artistiques Éducation musicale et EPS	

En gras italique, les enseignants s'ajoutant en co-intervention

EPI : EXEMPLE EN CLASSE DE TROISIÈME

	HEURE 1	HEURE 2	HEURE 3
Trimestre 1	Monde économique et professionnel Math + Tech	Corps, santé, bien être et sécurité EPS et SVT	Transition écologique et dév. durable Ph. Ch + ArtPla
Trimestre 2	Monde économique et professionnel LV1 + LV2	Corps, santé, bien être et sécurité SVT + EPS	Transition écologique et dév. durable Techno + HG-EMC
Trimestre 3	Monde économique et professionnel Français + EdMus	Corps, santé, bien être et sécurité EPS + PhCh	(2h d'AP)

En gras italique, les enseignants s'ajoutant en co-intervention

LES LANGUES ET CULTURES DE L'ANTIQUITÉ (LCA)

Enseignement commun

Pour tous les collégiens

Améliorer la connaissance du français

Des éléments culturels et linguistiques des langues anciennes intégrés dans les programmes de français

EPI

Potentiellement pour tous les collégiens en cycle 4 selon le projet d'établissement

Découvrir une ou plusieurs langues anciennes et les cultures liées

Thématique : LCA

Enseignement de complément aux EPI

Pour les élèves volontaires en cycle 4
Approfondir l'étude d'une LCA

Suivi en complément d'un EPI LCA
1h en 5^e / 2h en 4^e et 3^e au max.

Sur la dotation horaire supplémentaire

LES LANGUES ET CULTURES RÉGIONALES (LCR)

Enseignement commun

Pour les collégiens volontaires
Conditions identiques à celles d'une LVE
+ Enseignement d'initiation et de sensibilisation en 6e

EPI

Potentiellement pour tous les collégiens en cycle 4 selon le projet d'établissement
Découvrir une langue régionale et la culture qui lui est liée

Enseignement de complément aux EPI

Pour les élèves volontaires en cycle 4
Approfondir l'étude d'une LCR

Suivi en complément d'un EPI « LCR »
1 h en 5e / 2 h en 4e, 3e au max. sur la dotation horaire supplémentaire

LES PARCOURS ÉDUCATIFS



5

- Le parcours Avenir
- Le parcours citoyen et l'EMC
- Le parcours d'éducation artistique et culturelle

LES CAS SPECIFIQUES



6

- Structures et dispositifs
- Élèves à besoins éducatifs particuliers

**Structure SEGPA
et dotation horaire maintenue**

**Dispositifs particuliers maintenus
(CHAM, CHAD, CHAT, section sportive,
section internationale)**

3^e prépa pro maintenue